

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
Ханты-Мансийского автономного округа Югры

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ
ЭКОСРЕДЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ
АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»



www.dou25.edu-nv.ru

муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №25
«Семицветик»

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад №25 «Семицветик»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
г. Нижевартовска ДС № 25 «Семицветик»
В.И. Вечипольская
30 августа 2019 г.



Инновационный проект

«Формирование интерактивной экосреды в дошкольной образовательной организации для повышения познавательной и творческой активности детей старшего дошкольного возраста»

Срок реализации: 2019-2022 г.г.

ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2019

г. Нижевартовск

2019

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт проекта	
1.	Введение: целесообразность и актуальность, новизна (инновационность) и практическая значимость проекта	1-3
2.	Цель и задачи проекта	3
3.	Ожидаемые результаты реализации проекта	3-4
4.	Региональная составляющая проекта	4
5.	Этапы реализации проекта	4-5
6.	Технология реализации проекта: основные мероприятия	5-9
7.	Условия для реализации идей инновационного проекта:	9-13
7.1.	Кадровые условия	9-10
7.2.	Финансово-экономические условия, обоснованность	10-12
7.3.	Психолого-педагогические условия	12
7.4.	Учебно-методические условия	12-13
7.5.	Материально-технические условия	13
8.	Социальные партнеры, участники проекта	13-14
9.	Транслируемость, тиражируемость проекта	14
10.	Результативность, эффективность реализации проекта	14-15
11.	Заключение	16
12.	Список литературы	16-17
13.	Приложение:	18-48
13.1	План график реализации проекта	18-20
13.2.	Модель деятельности по организации образовательной работы с воспитанниками	20
13.3.	Модель интерактивной образовательной экологической среды	21
13.4.	Алгоритм проведения интерактивных игр	22
13.5.	Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста	23
13.6.	Модель деятельности по организации образовательной работы в интерактивной биолaborатории	24
13.7.	Модель деятельности по организации образовательной работы на метеоплощадке	24
13.8.	Модель деятельности по организации образовательной работы с интерактивной песочницей	25
13.9.	Модель деятельности по организации образовательной работы по дополнительной программе «Юный исследователь»	26
13.10.	План проведения постоянно действующего семинара «Организация образовательного процесса с использованием ИКТ»	26
13.11.	Календарный план реализации мероприятий экспериментальной площадки «Наука5+»	26-27
13.12.	Учебно-методические пособия	27-30
13.13.	Диагностический материал	31-33
13.14.	Программа эко фестиваля «Живая планета»	34-48
13.15.	Фотоматериалы и инновационные практико-ориентированные разработки: https://dou25.edu-nv.ru/metodika/5423-intellektualnoe-razvitie-doshkolnikov	

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<p>Название организации-заявителя</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №25 «Семицветик»</p>
<p>Название проекта</p>	<p>«Формирование интерактивной экосреды в дошкольной образовательной организации для повышения познавательной и творческой активности детей старшего дошкольного возраста»</p>
<p>Краткое описание проекта</p>	<p>Проект реализуется в рамках образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №25 «Семицветик» в части, формируемой участниками образовательных отношений, целью которой позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка в адекватных его возрасту детских видах деятельности.</p> <p>Проект предназначен для разработки и внедрения модели современной, интерактивной, развивающей предметно-пространственной экологической среды, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в целях повышения познавательной и творческой активности детей старшего дошкольного возраста; для повышения эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста; оптимизировать условия для подготовки педагогов через использование информационных ресурсов и технологий; обеспечить условия для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий (создание виртуальных экскурсий, проведение исследовательской деятельности на метеорологической площадке, внедрение электронных образовательных ресурсов и т.д.); создать условия для организации совместной познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Данный проект разработан с учетом ведущей деятельности дошкольника, зоны ближайшего развития и особых образовательных потребностей детей.</p> <p>Представленный проект ориентирован на руководителей, методистов, педагогов в образовательной сфере, работающих в дошкольных образовательных организациях.</p>
<p>Нормативная база</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Государственная программа Российской Федерации «Охрана окружающей среды» (постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 326 с изменениями и дополнениями); Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями и дополнениями); Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2018 г. № 338-п «О государственной программе</p>

	Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)
Город реализации проекта	г. Нижневартовск
Срок реализации проекта	3 учебных года: 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022
Контактное лицо от организации, ответственное за участие в конкурсе	Кубакаева Наталья Константиновна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе тел. 8 (922) 255-75-27 e-mail: madou25nv@mail.ru
Целевые аудитории проекта	Дети старшего дошкольного возраста (5 -7 лет) Родители/лица, их заменяющие Педагогические работники Представители общественности
Информационная поддержка проекта	Освещение подготовки и проведения мероприятий по реализации проекта на официальном сайте дошкольной организации https://dou25.edu-nv.ru/metodika
Цели и задачи проекта	<p>Цель: проектирование интерактивной предметно-пространственной развивающей экологической среды для повышения творческой и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Задачи:</p> <p><i>1. Разработать и апробировать модель интерактивной экологической среды в целях повышения творческой и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудовать современными интерактивными средствами инфраструктуру дошкольной организации для совершенствования эколого-развивающей среды, обеспечивающей развитие познавательных и творческих возможностей дошкольников. • Обновить содержание образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в целях повышения творческой и познавательной активности – внедрить интерактивные ресурсы, в том числе для опытно-экспериментальной деятельности. • Разработать электронные интерактивные игры. • Включить в образовательный процесс электронные образовательные ресурсы. <p><i>2. Сформировать у детей качества, характеризующие творческую личность, а именно: любознательность, познавательные интересы, настойчивость, инициативность, исследовательская активность, уверенность в себе, умение доводить начатое дело до конца, стремление использовать новые возможности (в том числе и интерактивное оборудование) для обогащения познавательного опыта.</i></p> <p><i>3. Создать условия для развития познавательных и творческих способностей для детей с повышенными образовательными потребностями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать и внедрить дополнительную программу познавательной направленности «Юный исследователь» с использованием цифровой лаборатории. • Обеспечить участие детей в различных конкурсах познавательной и творческой направленности. <p><i>4. Повысить уровень профессионального мастерства педагогических</i></p>

	<p><i>работников дошкольной организации в области применения информационно-коммуникационных технологий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрить инновационные формы работы с применением информационно-коммуникационных средств обучения. • Разработать и реализовать план постоянно действующего семинара совместно с социальными партнерами по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий. • Создать информационно-методический уголок. <p><i>5. Обобщить и представить опыт работы по формированию интерактивной экосреды для повышения творческой и познавательной активности дошкольников педагогической и родительской общественности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать методические рекомендации, в том числе по формированию интерактивной экосреды в дошкольной организации. • Издать сборник из опыта работы по формированию интерактивной экологической среды в дошкольной организации. • Создать познавательный фильм «Интерактивная экологическая среда в повышении творческой и познавательной активности дошкольника». • Транслировать в средствах массовой информации опыт работы.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><i>1. Создана интерактивная экологическая среда, обеспечивающая развитие познавательной и творческой активности дошкольников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Будет оборудована современными интерактивными средствами инфраструктура дошкольной организации для совершенствования эколого-развивающей среды, обеспечивающей развитие познавательных и творческих возможностей дошкольников – 100%. • Будет обновлено содержание образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в целях повышения творческой и познавательной активности – внедрены интерактивные ресурсы, в том числе для опытно-экспериментальной деятельности. • Будут разработаны электронные интерактивные игры, создан каталог. • Будут включены в образовательный процесс электронные образовательные ресурсы – 100%. <p><i>2. Обеспечен рост качества образования детей старшего дошкольного возраста - сформированы у детей следующие качества, характеризующие познавательную и творческую активность: любознательность, познавательные интересы, настойчивость, инициативность, исследовательская активность, уверенность в себе, умение доводить начатое дело до конца, стремление использовать новые возможности (в том числе и интерактивное оборудование) для обогащения познавательного опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Не менее 80% детей старшего дошкольного возраста будут иметь высокий уровень познавательного интереса и творческой активности. • Доля высокого уровня овладения воспитанниками старшего дошкольного возраста умениями и навыками по образовательной области «Познавательное развитие» составит не менее 80%. <p><i>3. Созданы условия для развития познавательных и творческих способностей для детей с повышенными образовательными потребностями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Будет разработана и внедрена дополнительная программа

познавательной направленности «Юный исследователь» с использованием цифровой лаборатории - доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием, составит не менее 20%.

- Доля детей старшего дошкольного возраста, принявших результативное участие в различных конкурсах познавательной и творческой направленности составит не менее 20%.

4. *Обеспечен рост уровня профессионального мастерства педагогических работников дошкольной организации:*

- Будут проведены различные мероприятия для повышения профессионального уровня педагогов (круглый стол, серия консультаций), в рамках постоянно действующего семинара совместно с социальными партнерами – доля педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности по вопросам повышения познавательной и творческой активности дошкольников, составит 100% .

- Доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ИКТ технологии, составит 100%.

5. *Обеспечено распространение опыта работы по формированию интерактивной экосреды для повышения творческой и познавательной активности дошкольников педагогической и родительской общественности:*

- Будут разработаны методические рекомендации, в том числе по формированию интерактивной экосреды в дошкольной организации.

- Будет издан сборник из опыта работы по формированию интерактивной экологической среды в дошкольной организации.

- Будет создан познавательный фильм «Интерактивная экологическая среда в повышении творческой и познавательной активности дошкольника».

- Опыт работы будет транслирован в средствах массовой информации (журналы, Интернет-ресурсы, конкурсы и т.д.) – не менее 5 публикаций, доля педагогов, принявших результативное участие в конкурсах – не менее 40%.

«Интерес, являясь стимулом овладения знаниями об окружающем мире, обогащает личность, воспитывает ее»
А.И. Герцен, В.Г. Белинский

1. Введение: целесообразность и актуальность, новизна и практическая значимость проекта

Актуальность

Современное российское общество с неизбежностью требует формирования соответствующей новым реалиям жизни системы образования, новых стандартов образовательной деятельности. Вступление в силу с 1 января 2014 года приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ориентирует дошкольные образовательные организации на новые условия развития детей.

Проблема воспитания творческой личности детей дошкольного возраста, является одной из самых актуальных задач педагогической теории и практики 21 века, века информационных технологий. Процесс развития познавательной личности рассматривается в современной науке как один из центральных содержательных компонентов в образовании. Современные требования к личности нового поколения могут успешно решаться при условии развития ее познавательного и творческого потенциала, причем начиная этот процесс уже с первой ступени образовательной системы – дошкольной. Задачей взрослого в этом аспекте заключается в адекватном выборе содержания предъявляемых ребенку игровых проблемных ситуаций и заданий, эффективных технологий и средств, расширяющих зону ближайшего развития детей, побуждающих их к исследовательской пытливости и творчеству, культивирующих любознательность, инициативу, саморегуляцию, интерес к процессу и результатам собственной познавательной деятельности.

Одним из возможностей для реализации данной задачи является создание **развивающей предметно-пространственной среды**, которая должна обеспечить творческую и познавательную деятельность каждого ребенка, позволив ему наиболее полно реализовать индивидуальные творческие возможности. В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение (педагогический коллектив) предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности индивидуальности каждой личности. В такой среде ребенок-дошкольник активно включается в познавательную творческую деятельность, развивается его любознательность, воображение, а самое главное – происходит развитие личности. Нельзя забывать и о том, что новый виток технологизации общества требует от человека нового уровня мышления, а разнообразие школьных программ - высокого уровня познавательной активности. Такие современные технические средства и источники информации, как фрагменты видеозаписей, телепередач, слайд-шоу, компьютерных презентаций, мультимедийных приложений и программ, посредством своих технических характеристик, определенным динамизмом позволяют ребенку поддерживать познавательный интерес ребенка, ощущать радость осознания происходящего, удовлетворять свой ментальный опыт, возможность проявлять самостоятельность в обучении, поиске знаний и решении проблемных задач.

Противоречия между возрастающими потребностями общества, государства в создании условий для самоопределяющейся личности и недостаточной разработанностью проблемы использования интерактивной образовательной экологической среды дошкольного учреждения для повышения познавательной и творческой активности детей послужили основанием создания **интерактивной развивающей предметно-пространственной экологической среды** и разработки инновационного проекта «Формирование интерактивной экосреды в дошкольной образовательной организации для повышения познавательной и творческой активности детей старшего дошкольного возраста».

Мы живем в эпоху информационных технологий, и применение интерактивного оборудования позволяет нам идти в ногу со временем, дает возможность увидеть таинства и явления живой и неживой природы, виртуальные экскурсии дают возможность посетить

недоступные места на планете, позволяют получить достаточно полное впечатление о мире в целом. В результате создания интерактивной развивающей предметно-пространственной экологической среды повысится качество образования, в том числе и в области экологического воспитания, появится возможность поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой, что является выполнением требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Интерактивное оборудование позволит показать информацию экологического содержания на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как основной вид деятельности дошкольника – по-прежнему, игра; в доступной форме, ярко, образно преподнести дошкольникам материал по экологическому образованию, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста; привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими, что тем самым способствует развитию у дошкольников исследовательских способностей, **познавательной и творческой активности**, навыков и талантов.

Реализуемые инициативы отвечают **стратегическим ориентирами развития** образования в регионе, обозначенными в таких документах, как: Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2018 № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования».

Исходные **теоретические и методологические** положения, на которые мы опираемся, следующие:

Теоретическую основу составляют положения таких ученых как С.Д. Дерябо, Ю.Г. Коротенкова, В.П. Лебедева, В.А. Орлова, В.И. Панова, И.В. Роберт, В.В. Рубцова, В.И. Слободчикова, В.А. Ясвина. Они рассматривают образовательную среду как объективный феномен образования, изучение его образующие компоненты, инвариантных свойств и отношений. Значительное место в педагогической науке занимает изучение вопросов проектирования образовательного процесса в информационной среде (Е.В. Чернобай), личностно-развивающей, информационно-развивающей среды (С.А. Назаров, А.В. Соловьев). Выявление ресурсов информационной образовательной среды и их использование отражены в исследованиях Е.А. Заварихина, Л.Х. Зайнутдиновой, В.Л. Иванова, Т.Н. Казариной, Ю.А. Кравченко, В.А. Красильниковой. Исследованию профессиональной подготовки педагогов к работе в условиях формирования развивающей интерактивной образовательной среды, использованию информационных, медиатехнологий, а также информационной активности педагогов посвящены работы М.Б. Лебедевой, С.Л. Ленькова, А.А. Новикова, С.В. Панюковой, Е.С. Полат, А.В. Федорова, М.С. Цветковой, О.Н. Шиловой.

Методологическую основу составляют концептуальные положения психолого-педагогических теорий личности, а также совокупность теоретических положений, описывающих человека как субъекта деятельности и общения, раскрывающих способы влияния на активизацию и проявление его сущностных сил. Особую значимость для решения рассматриваемой проблемы имеют теоретические положения С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Н.Н. Кондратьевой, С.А. Веретенниковой о познавательном развитии ребенка, о необходимости такого систематического воздействия, которое учитывало бы его познавательные интересы и природные возможности, а также влияние специально созданной образовательной среды и вместе с тем было бы наиболее эффективным. Также мы опираемся на методологические идеи данных авторов о сущности человека и его взаимоотношений с природой, а также теорию и методику экологического воспитания, которое является оптимальным средством в развитии познавательных и творческих способностей дошкольников.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией**, основная идея которой является информационно-деятельностная форма организации образовательного процесса. Процесс познавательного развития детей дошкольного возраста не возможен без

информационно-деятельностной формы, обладающей соответствующим содержанием. Ребенок-дошкольник может творчески развиваться, но актуализация его имеющегося познавательного потенциала будет зависеть от внимания со стороны родителей, педагогической концепции дошкольной организации, профессиональной компетентности педагога, а также игровой предметно-развивающей среды, окружающей ребенка. **Основные идеи** направлены на **достижение целевых ориентиров**, обозначенных в ФГОС дошкольного образования. Также в основу проектируемой модели информационно-образовательной среды детского сада положена Концепция информационно-образовательной среды открытого образования Российской Федерации (ИОС ОО РФ), которая определяет цели создания и принципы организации, построения и функционирования информационно образовательной среды открытого образования Российской Федерации.

Новизна и инновационность

Таким образом, **новизна и инновационность** представленного проекта заключается в применении новой идеи и **создании модели интерактивной экологической среды**, позволяющего повысить познавательную и творческую активность старших дошкольников. Данный проект является новым форматом работы по реализации принципов, заложенных во ФГОС дошкольного образования.

Практическая значимость проекта заключается в том, что представленное содержание на сегодняшний день может рассматриваться как один из наиболее удачных примеров для создания условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС в области создания развивающей предметно-пространственной среды в целях повышения познавательной и творческой активности дошкольников. Материалы данной работы могут найти применение в деятельности руководителей различных дошкольных образовательных учреждений. Кроме того, данный проект может быть интересен и полезен специалистам и педагогам образовательных учреждений. Разработанная **авторская модель** и ее методическое сопровождение позволяют специалистам и педагогам осуществлять свою деятельность в инновационном режиме и реализовать идеи в образовательном процессе.

Все материалы находятся в свободном доступе на сайте дошкольной организации:

<https://dou25.edu-nv.ru/metodika/5423-intellektualnoe-razvitie-doshkolnikov>

2. Цель и задачи проекта

Цель: проектирование интерактивной предметно-пространственной развивающей экологической среды для повышения творческой и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

1. Разработать и апробировать модель интерактивной экологической среды в целях повышения творческой и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
2. Сформировать у детей качества, характеризующие творческую личность, а именно: любознательность, познавательные интересы, настойчивость, инициативность, исследовательская активность, уверенность в себе, умение доводить начатое дело до конца, стремление использовать новые возможности (в том числе и интерактивное оборудование) для обогащения познавательного опыта.
3. Создать условия для развития познавательных и творческих способностей для детей с повышенными образовательными потребностями.
4. Повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников дошкольной организации в области применения информационно-коммуникационных технологий.
5. Обобщить и представить опыт работы по формированию интерактивной экосреды для повышения творческой и познавательной активности дошкольников педагогической и родительской общественности:

Подробная версия представлена в паспорте проекта

3. Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Создана интерактивная экологическая среда, обеспечивающая развитие познавательной и творческой активности дошкольников.
2. Обеспечен рост качества образования детей старшего дошкольного возраста - сформированы у детей следующие качества, характеризующие познавательную и творческую активность: любознательность, познавательные интересы, настойчивость, инициативность, исследовательская активность, уверенность в себе, умение доводить начатое дело до конца, стремление использовать новые возможности (в том числе и интерактивное оборудование) для обогащения познавательного опыта.
3. Созданы условия для развития познавательных и творческих способностей для детей с повышенными образовательными потребностями.
4. Обеспечен рост уровня профессионального мастерства педагогических работников дошкольной организации.
5. Обеспечено распространение опыта работы по формированию интерактивной экосреды для повышения творческой и познавательной активности дошкольников педагогической и родительской общественности.

Подробная версия представлена в паспорте проекта

4. Региональная составляющая проекта

Современные представления о развитии личности в детстве настоятельно диктуют потребность расширения образовательного пространства за счет введения новых сфер, поддерживающих это развитие: семьи, учреждений образования, искусства и культуры, местного самоуправления, «улицы». Региональная культура, в свою очередь, является первым шагом для дошкольника в освоении общечеловеческих богатств мировой культуры, в формировании собственной личности. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно – экологическим своеобразием родного региона. Данный проект также предусматривает использование **региональной составляющей**: во первых в содержание образовательной программы в часть, формируемую участниками образовательных отношений включены такие темы как изучение растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Нижневартовского района; во вторых ознакомление с климатическими особенностями нашего города в рамках организации работы на метеорологической площадке; в третьих организация виртуальных экскурсий в заповедные уголки нашего края; в четвертых, организация исследовательской деятельности с помощью интерактивных средств (биолаборатории, 3Dмастерские и т.д.). Используется методический комплекс АЛМА «Региональный Компонент ХМАО», разработанный с целью познакомить детей с национальной культурой, историей, достоянием и природой Ханты-Мансийского автономного округа Югры. Дети с помощью данного комплекса выполняют различные исследовательские задачи. Созданная инновационная развивающая предметно-пространственная экологическая среда позволит сформировать реалистические представления об объектах и явлениях природы Ханты - Мансийского автономного округа - Югры, научить ориентироваться в современном интерактивном окружении, овладеть необходимыми исследовательскими способностями.

5. Этапы реализации проекта

Первый этап – подготовительный (проектировочный, организационный).

Сроки реализации первого этапа – сентябрь 2019 года

Задачи первого этапа: подготовка дошкольной организации к деятельности в новых условиях, анализ и определение стратегии реализации проекта, создание эффективной системы управления проектом

Второй этап - основной (практический, деятельностный).

Сроки реализации второго этапа – 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные года

Задачи второго этапа: внедрение и реализация мероприятий - обеспечить эффективное использование модели формирования интерактивной экологической среды для повышения познавательной и творческой активности

Третий этап –заключительный (обобщающий, аналитический, контрольно-коррекционный)

Сроки реализации третьего этапа – июнь-август 2022 года

Задачи третьего этапа: итоговый контроль, анализ, систематизация и теоретическое осмысление полученных результатов, определение результата практической деятельности, разработка тактики последующих действий.

Подробный план-график (дорожная карта) представлен в таблице 1 (*приложение*).

6. Технология реализации проекта: основные мероприятия

Проект «Формирование интерактивной экосреды для повышения познавательной и творческой активности детей старшего дошкольного возраста» рассчитан на 1 год. Арсенал методик и технологий, используемых в процессе реализации проекта многообразен и широк.

Новые информационные технологии окажут принципиальное воздействие на процесс познавательного и творческого развития дошкольников в том случае, если будут включены в соответствующую их возможностям модель обучения. Образовательную экологическую среду, формируемую на базе средств ИКТ, целесообразно разрабатывать, во-первых, в рамках лично-ориентированного обучения, во-вторых, с опорой на достижение новых образовательных результатов. Только в этом случае электронные образовательные ресурсы смогут принципиально (по целевому основанию) изменить образовательную деятельность, в которую включаются. Соглашаясь с данной позицией, авторы инновационных продуктов разработали **модель интерактивной экосреды** (*рисунок 1-приложение*). Основным элементом интерактивной экосреды в рамках реализации данного проекта являются:

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-коммуникационная инфраструктура (предметная среда);
- программное обеспечение.

В информационно-коммуникационную предметную среду, в нашем случае входят:

- интерактивное оборудование;
- компьютерное оборудование;
- исследовательские (мобильные) лаборатории;
- метеоплощадка;
- виртуальные музеи (экскурсии);
- мини-планетарий;
- биолaborатории.

В ходе реализации проекта создана модель деятельности по организации образовательной работы с воспитанниками (*рисунок 2- приложение*).

При организации образовательного процесса мы используем несколько видов **интерактивного оборудования**: интерактивные доски «Smart», интерактивные столы «Ascreen» и «Arno», интерактивные проекционные системы, интерактивные песочницы, цифровые микроскопы, интерактивные лаборатории, биолaborатории, мини-планетарий с интерактивным проектором. Все интерактивные средства используются в разных видах организации детской

деятельности: при проведении занятий, совместной деятельности взрослого с ребенком и самостоятельной деятельности ребенка.

Какие же интерактивные ресурсы мы используем при обновлении программного содержания? Конечно, интерактивное оборудование (доски, столы и т.д.) предполагают самостоятельное создание интерактивных ресурсов для использования на занятиях. Большинство педагогов придерживаются творческого подхода к работе, и возможность самостоятельной разработки материалов, в создании которых в полной мере задействованы ресурсы интерактивной доски, именно то, что нужно. Итак, **первый ресурс** – это самостоятельно разработанные педагогами материалы по экологическому направлению. Это в основном интерактивные игры, игровые задания по решению программных задач. Интерактивные игровые средства позволяет создавать программа SmartNotebook (для интерактивных досок). Нами систематизируется материал: составлен электронный каталог интерактивных игр по экологической направленности, создается электронный банк данных. Разработаны методические рекомендации по использованию интерактивных игр и игровых заданий в разных видах детской деятельности по экологическому содержанию (*продукт представлен на сайте дошкольной организации*). **Второй ресурс** – использование готовых материалов для использования с интерактивной доской. Увы, цифровых ресурсов для дошкольников, ориентированных на групповую работу в образовательном учреждении по экологическим темам, а не на индивидуальное домашнее обучение, недостаточно. В методических рекомендациях представлены электронные образовательные ресурсы, которые используют педагоги нашего детского сада в реализации программных задач. Для удобства (в работе педагогов) нами составлены методические рекомендации по использованию электронных образовательных ресурсов (*продукт представлен на сайте дошкольной организации*). Реализуются при использовании интерактивных досок, стола. **Третий ресурс** – использование готовых программных продуктов. В настоящее время выбор компьютерных игровых программных средств для дошкольников достаточно широк. Но, к сожалению, большинство из этих игр не рассчитаны на реализацию программных задач по экологической тематике, поэтому могут использоваться лишь частично. Основные фирмы производители развивающих и обучающих компьютерных игр – компания «Новый диск», «Медиа Хауз», а также AlisaStudio и фирма 1С. В детском саду приобретен комплект **интерактивных развивающих игр по экологии** для детей, разработанный в соответствии с ФГОС. Автор материалов комплекса Н. И. Комарова, руководитель проектной группы «ИКТ в образовании» МГПУ, кандидат социологических наук. Использование всех ресурсов предполагают проведение различных интерактивных игр. В процессе работы мы создали так называемую «классификацию игр», наиболее подходящую для реализации программных задач, часто используемые и максимально эффективные для развития познавательных и творческих способностей детей. Существует много вариантов интерактивных игр, но способ их проведения достаточно универсален и основывается на алгоритме (*схема 1 - приложение*). Также нами перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста (*таблица 2 – приложение*).

Экспериментальная лаборатория

Для развития у детей интересов к поисково - исследовательской деятельности и формирования научного мировоззрения нами создана исследовательская *экспериментальная лаборатория реальности*. Это база для специфической игровой деятельности детей. Создавая данную лабораторию, действовали по принципу: развивает та среда, в которой ребенок активно действует. Лаборатория предназначена для проведения опытов, экспериментов, наблюдений, знакомства с коллекциями природного материала. В лаборатории размещены наборы для увлекательных экспериментов, которые знакомят детей с удивительными свойствами воды и воздуха, раскрывают тайны многих физических, химических и природных явлений. В ходе проведения экспериментов, в том числе используются **интерактивное оборудование**, электронные средства обучения. Юные ученые узнают, как можно вырастить кристаллы из пищевой соды, как сделать трехмерные пузыри, «оживили» ядовитого паука и «запустили» нефтедобывающую установку. Входя в науку не через освоение готовых знаний, а через собственные наблюдения, впечатления, исследования, ребенок сохранит свое видение мира, а

значит и способность к самостоятельным открытиям. Занимательные опыты, эксперименты, творческие мастерские, экспериментальные лаборатории – все это еще и знакомство с *химическими элементами*. Благодаря проекту дети не только узнают много нового и интересного о химии как науке, но и применяют эти знания в практической исследовательской деятельности через создания игрушки слайм, бомбочки для ванны, инсталляции «Тайны синего моря», извержения вулкана, научились определять качество продуктов питания и питьевой воды. Детям дается возможность почувствовать себя учеными – химиками, лаборантами, технологами и взрослыми людьми, способными удовлетворить свои потребности в игровом материале. Основное содержание исследований, производимых воспитанниками, предполагает формирование у них представлений: о материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево); о природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение), о мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений - гороха, бобов, семян цветов), о предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее). При организации работы экспериментальной деятельности, нами разработана **структура**, которая представлена в схеме 2.



Схема 2. Структура исследовательской деятельности

Интерактивная дистанционная площадка

Одной из эффективных педагогических находок стала такая организационная форма, как *интерактивная площадка* – это инновационная форма сотрудничества детей и взрослых (педагогов, родителей, социальных партнеров), особенно в свете проведения ограничительных и профилактических мероприятий по COVID-19. В ходе работы интерактивной площадки

посетители познакомятся с опытом дошкольного учреждения по организации эффективных форм поддержки детских инициатив, любознательности, самостоятельности в проектной деятельности

Использование биологической лаборатории ANRO EXPERT

Данное решение является не просто специализированным программным обеспечением, а целостной системой. Инновационная биологическая лаборатория «ANRO EXPERT» – это уникальнейшая разработка для начинающих исследователей. Высокотехнологичная установка помогает детям освоить базовые знания об окружающем мире. Ребенок наглядно увидит, как протекают те или иные физиологические процессы. Комплект для естественнонаучного биологического практикума позволяет наблюдать процессы жизненных циклов растений: набухания и прорастания семян, роста корневой системы, стеблей и листьев. Исследовать влияние на них света, тепла, воздуха и воды. Дошкольники получают первый опыт совместной коллективной проектной работы, а также научиться анализировать результаты экспериментов. Современное оборудование для детских опытов позволит вести образовательную программу в соответствии с утвержденными стандартами образования. Все это создает уникальные условия для познавательной активности и интереса к науке у детей. Система внедрена в образовательный процесс и используется в совместных видах деятельности педагога и ребенка (рисунки 3 - приложение).

Использование метеоплощадки

Дает возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. Обеспечивает проведение наблюдений, практических работ, организовав систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а так же изучение микроклимата территории детского сада. Ребята ежедневно «работают» в роли «гидрометеоролога», с основными стандартными метеорологическими приборами, в том числе с интерактивными (интерактивные солнечные часы, барометр. Флюгер, анемометр интерактивный, ветряной рукав и т.д.), с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. Уникальность состоит в том, что юные гидрометеорологи еженедельно проводят телепередачи с помощью взрослых, где рассказывают детям и родителям о проведенной работе и прогноза (рисунки 4 - приложение).

Использование интерактивной песочницы iSandBOX

Интерактивная песочница iSandBOX использует в своей основе именно технологию дополненной реальности. Благодаря данной технологии, эту разработку можно одинаково эффективно использовать и в развлекательной и в образовательной деятельности, в том числе в целях повышения познавательной и творческой дошкольников. За считанные секунды ребенок возвести горы и холмы, выкопать озера и моря, создать каналы и реки, превратить зеленую равнину в безжизненную пустыню, устроить настоящее извержение вулкана. Дети работают также в группах по 3-4 человека. Работает интерактивная песочница следующим образом: ребенок начинает изменять форму поверхности в песочнице, специальные сенсоры определяют глубину (или высоту). На основании полученных данных, они передают необходимый сигнал компьютеру. Последний, в свою очередь, обрабатывает полученные данные, определяет, где и какая текстура должна отображаться в данный момент (где снег, где трава, а где и вулканическая лава). После определения и выбора текстур, компьютер передает сигнал проектору, и тот уже подсвечивает отдельные участки нужной текстурой и цветом. Виды деятельности распределены по учебным неделям и включены в учебные рабочие программы педагогов дошкольной образовательной организации (рисунки 5 - приложение).

Использование интерактивной системы «Мини-планетарий»

Данная система позволяет познакомить дошкольников с объектами и явлениями неживой природы и космоса, в котором активно используются горизонтальные и вертикальные площади, на которых располагаются методические пособия, модели и объекты неживой природы и космоса. Это – модель Солнечной системы, модель ракеты, пирамида созвездий, карта звездного неба, наглядно-демонстрационный материал и т.д. Дети имеют возможность с помощью переносных интерактивных тумб знакомиться с различными объектами неживой природы и космоса, Солнечной системы. Также просматривают фильмы, созданные в специальном формате, которые проигрываются на медиаплеере или обычном ноутбуке, изображение с которых подается

на мультимедиа-проектор для мобильного планетария. На сегодня мы располагаем множеством великолепных программ на самые разные темы: космос, планеты, биология, анатомия, динозавры, подводный мир и прочие области естествознания.

Экспериментальная научная площадка «Наука 5+»

Реализация проекта предусматривает работу так называемой экспериментальной площадки «Наука 5+». В работе данной площадки могут принимать участие дети самого раннего возраста. На площадке будут работать интерактивные выставки, мастер классы, квесты, игры, будут организованы научно популярные и химическое шоу. Посетить данные мероприятия может любой ребенок и взрослый, вне зависимости от возраста. Педагогами разработан календарный план работы площадки, представлен в таблице 4 (*приложение*).

Логика и задумка площадки состоит в том, чтобы максимально подробно и интересно, а главное, доступно рассказать детям дошкольного возраста о природных явлениях, об элементарных химических элементах, об их роли в создании предметов, явлений и т.д., дать возможность детям исследовать. Площадка посвящена не только экологии, но и разным областям наук. В рамках экспериментальной площадки регулярно проводятся эко фестивали «Живая планета». Программа одной из фестивалей представлена *в приложении* и размещена в сети Интернет: <https://pedagogimadou25.wixsite.com/my-site-2>

Дополнительное образование для детей с повышенными образовательными потребностями

Работа с детьми с повышенными образовательными потребностями организована в виде дополнительной образовательной услуги по познавательному развитию экологической направленности. В детском саду функционирует кружок «Юный исследователь». Разработана дополнительная общеобразовательная программа, которая разработана на основе специализированной лицензионной программы для цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня по разработанным программам дополнительного образования. На занятиях кружка «Юный исследователь» дети осваивают азы экспериментально-исследовательской деятельности с помощью внедрения в практику экологического воспитания инновационных технологий (*рисунок 6 - приложение*).

7. Условия для реализации идей инновационного проекта

7.1.Кадровые условия

Дошкольная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию и способными к инновационной профессиональной деятельности, в том числе к работе с современными ИКТ технологиями. 100% педагогов, планируемых включить в реализацию проекта, владеют начальными навыками работы с интерактивным оборудованием. В рамках проекта предполагается повышение квалификации в рамках постоянно действующего семинара в соответствии с планом (*таблица 3 – приложение*). 100% педагогов планируемых включить в реализацию проекта, прошли курсы повышения квалификации по вопросам экологического, познавательного и творческого развития дошкольников.

Сведения об образовании педагогических работников

Таблица 5

Должность	Всего	Уровень образования	
		Высшее	Среднее профессиональное
Заведующий	1	1	-
Заместитель заведующего по ВМР	1	1	-
Методист	1	1	-
Воспитатель	12	10	2
Педагог-психолог	1	1	-
Социальный педагог	1	1	-
Педагог дополнительного образования	1	1	-

Музыкальный руководитель	1	1	-
Инструктор по физическому воспитанию	3	3	-
Учитель-логопед	1	1	-
Итого:	23 (100%)	21 (91%)	2 (9%)

Сведения о квалификации педагогических работников

Таблица 6

Должность	Всего	Уровень квалификации			
		Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории (молодые специалисты)
Заведующий	1	1	-	-	-
Заместитель заведующего по ВМР	1	1	-	-	-
Методист	1	1	-	-	-
Воспитатель	12	10	2	-	-
Педагог-психолог	1	-	1	-	-
Социальный педагог	1	1	-	-	-
Педагог дополнительного образования	1	-	-	1	-
Музыкальный руководитель	1	1	-	-	-
Инструктор по физическому воспитанию	3	2	1	-	-
Учитель-логопед	1	1	-	-	-
Итого:	23 (100%)	18 (77,5%)	4 (18%)	1 (4,5%)	0 (0%)

7.2. Финансовые условия, обоснованность финансовых расчетов

Финансовые условия обеспечивают эффективную реализацию проекта, отражают обоснованную структуру и объем расходов, необходимых для реализации проекта и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Для реализации проекта составлен финансовый план, исходя из следующих параметров: расходы на оплату труда работников, включенных в реализацию проекта (календарный год), расходы на приобретение материалов для реализации проекта, расходы на проведение мероприятий, расходы на программное и методическое оснащение за один календарный год. Финансирование проекта осуществляется в рамках соглашений с департаментом образования администрации города Нижневартовска (Учредителем) о предоставляемых субсидиях и внебюджетных средств от реализации дополнительных платных образовательных услуг.

Таблица 7

	Наименование	Общая сумма
1.	Расходы на оплату труда и начисления на оплату труда	1 740 000,00
2.	Создание материально-технических условий для реализации проекта:	
	Интерактивная тумба для дошкольников MagicBox с игровой панелью	399 500,00
	Интерактивный стол Askren	250 000,00
	Интерактивные доски Smart	400 000,00
	Интерактивные песочницы iSandBOX	300 000,00
	Программно-методическое обеспечение: Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире Программно-методический комплекс (DVD-box). ООО «Новый диск» CD-ROM. Интерактивные занятия в ДОУ. Прогулка в зимнем парке. ООО «Новый	4 350,00 1 885,00

	диск»	1 885, 00
	CD-ROM. Интерактивные занятия в ДОУ. Прогулка по лесу. ООО «Новый диск»	4 350, 00
	DVD. Фантазеры. Моя страна. Программно-методический комплекс. ООО «Новый диск»	1 885, 00
	CD-ROM. Интерактивные занятия в ДОУ. Зачем божьей коровке черные точки. ООО «Новый диск»	8 528,00
	Представления об окружающем мире. Учебное мультимедиа программное обеспечение для интерактивного оборудования с функцией мультитач. ФГОС ДО. ООО «Экзамен-Медиа»	
	Цифровые USB-микроскопы МИКМЕД LCD	79 620,00
	Цифровая лаборатория RELAB для ДОУ KidsLab. Исследовательский комплект	121 600,00
	Светодинамическая тактильная панель «Лето»	28.900,00
	Светодинамическая тактильная панель «Зима»	28 900,00
	Светодинамическая тактильная панель «Осень»	28 900,00
	Светодинамическая тактильная панель «Весна»	28 900,00
	Мини-планетарий	71 400,00
	Биолаборатория	150 000,00
	Метеопощадка - мини	50 000,00
	3 D принтер, расходные материалы	60 000,00
	Исследовательская лаборатория	80 000,00
	Изготовление стенда «Экология родного края» для экологического уголка	50 000,00
	Изготовление макета «Флора и фауна» для экологического уголка	20 000,00
	Издательские расходы: издание книгопечатной продукции	30 000,00
	Инвентарь для проведения опытов	5 699,00
	Приобретение расходных материалов для тиражирования материалов	6 920,00
3.	Проведение и участие в мероприятиях различного уровня:	
	Участие в конкурсах	5 000,00
	Освещение деятельности в СМИ	3 000,00
	Проведение мероприятий на уровне дошкольной организации	15 000,00
4.	Методическое и программное оснащение:	
	Курсы повышения квалификации	25 000,00
	Методическая литература	35 000,00
	Электронные образовательные ресурсы	165 000,00
	Программное обеспечение	35 000,00
	Итого:	4 236 797,00

Для дальнейшего развития проекта в рамках предоставленных средств по итогам конкурсных мероприятий, планируется приобрести оборудование, которое обеспечит построение инновационного процесса в рамках реализации мероприятий проекта, в том числе мероприятий экспериментальной площадки «Наука5+». Интерактивный методический комплекс «экология» разработан с целью познакомить детей с актуальными экологическими проблемами и поиском путей их решений. Это уникальный образовательный комплект, призван помочь детям в освоении естественно-научных знаний с помощью встроенного программного обеспечения (игры-викторины, игры-квесты, экологические сказки, задания для закрепления знаний, дидактический материал и т.д.). Соответствует ФГОС ДО, санитарным правилам и гигиеническим нормативам и требованиям. Планируемое к приобретению оборудование позволит реализовать основную идею нашего инновационного проекта – ориентацию на личность ребенка, поддержку инициативы, предоставление возможности быть самостоятельным, развитие творческой и познавательной активности ребенка.

Проект сметы расходов, направленных на развитие проекта

Таблица 8

№ п/п	Наименование	Стоимость, руб.	Количество, шт.	Сумма, руб.
1.	Интерактивный методический комплекс «Экология»	300 000,00	1,0	300 000,00
Итого:				300 000,00

7.3. Психолого-педагогические условия

Данный проект предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

7.4. Учебно-методические, информационно-методические условия

Для реализации проекта в дошкольной организации имеются необходимые учебно-методические пособия позволяющие решать поставленные задачи проекта, представлены в таблице 4 (*приложение*).

Информационно-методические условия определяются единой информационно-образовательной средой:

- средства информационного воздействия: официальный сайт в сети Интернет, отражающий ход проектной деятельности, журналы, газеты, выпускаемые в дошкольной организации, телевидения (в холле учреждения) и т.д.);
- локальная сеть на 26 подключений с доступом к сети Интернет;
- проекционная, копировальная и множительная аппаратура для тиражирования материалов, фото и видео аппаратура;
- компьютерное оборудование, интерактивное оборудование (доски, тумбы, песочницы, исследовательские лаборатории, 3D принтер, метеоплощадка с интерактивной системой, мини-планетарий и т.д.);
- программное лицензионное обеспечение.

Информационно-методические условия составляют три основных направления: информационное, образовательное, аналитическое, в рамках которых планируется обучение

педагогов, их своевременное обеспечение информацией, организация аналитической деятельности в ходе реализации проекта:

Таблица 9

Направление	Содержание
Информационное	Ознакомление с нормативно-правовыми документами и материалами федерального, регионального и муниципального уровней Информация о ходе реализации через размещение на сайте
Методическое	Наличие официального сайта учреждения. Наличие плана-графика мероприятий Наличие плана работы с воспитанниками Работа с педагогическими кадрами: проведение методических учеб, семинаров-практикумов, консультирование. Составление банка данных по методическому обеспечению проекта
Аналитическое	Наличие системы мониторинга результатов реализации проекта

7.5. Материально-технические условия

Дошкольная образовательная организация имеет все виды благоустройства и характеризуется высокой материально-технической обеспеченностью. Материально-технические условия, включающие современное оборудование, обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их художественно-эстетическое, экологическое и интеллектуальное развитие, а также эмоциональное благополучие. Материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам. Имеется доступ образовательного учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных. В учреждении имеются оборудованные группы и участки в соответствии с требованиями ФГОС и санитарных правил, гигиенических нормативов и требований. Количество дополнительных помещений, отведенных под прочие отдельные виды деятельности – 18. Современные групповые ячейки для детей старшего дошкольного возраста, информационные стенды, центры «экспериментирования», центры «науки», игровое и развивающее оборудование, информационно-библиотечный центр, игровая комната, детская лаборатория – кабинет по опытно-экспериментальной деятельности, «зеленые островки», метеоплощадка, мини-плантерай, 3Dмастерская, виртуальные музеи и т.д. - все это имеющиеся материально-технические ресурсы дошкольной организации, необходимые для реализации проекта: <http://dou25.edu-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/2218-svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii-8>

8. Социальные партнеры

Таблица 10

Направление деятельности	Партнеры-организации	Направление сотрудничества
Информационно-просветительское	Управление по экологии и природопользованию администрации города Нижневартовска	Сопровождение инновационной деятельности Научная поддержка инновационной деятельности
	Кафедра экологии Нижневартовского государственного университета	
	МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования»	Повышение квалификации педагогов
	Департамент образования администрации города Нижневартовска	Консультирование по инновационной деятельности
Социально-педагогическое	Детская городская библиотека №8	Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий

		Использование ресурсов
	МБОУ «СОШ№42»	Создание преемственности образовательных программ
	Нижевартовский городской центр медицинской профилактики	Подготовка и проведение мероприятий Использование ресурсов
Организационно-техническое	ООО «Бюджет-консталт»	Техническое сопровождение, обучение, информирование о новинках проекционного оборудования, поставка оборудования

9. Транслируемость, тиражируемость проекта

Материалы проекта размещены на официальном сайте дошкольной организации <https://dou25.edu-nv.ru/metodika/5423-intellektualnoe-razvitie-doshkolnikov>

В новостной ленте систематически обновляется информация о реализации плана мероприятий. Кроме того, материалы предоставляются родительской общественности средствами мессенджеров в социальных сетях: WhatsApp, Telegram, Viber, Instagram.

Материалы данной работы могут найти применение в деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций при необходимой корректировке в соответствии с целями, задачами, возможностями и особенностями конкретного образовательного учреждения. Кроме того, данный проект может быть интересен и полезен специалистам и педагогам образовательных учреждений.

Распространение и внедрение результатов проекта в массовую практику предполагается через: публикацию результатов проекта в СМИ (**федеральный и международный** уровень); создание видеofilmа о результатах реализации проекта, выпуск рекламного буклета с информацией о деятельности; публикацию методических разработок по результатам проекта; проведение семинаров, консультаций, практикумов, мастер-классов для педагогических работников города в рамках городского ресурсного методического центра по реализации ФГОС дошкольного образования; дни открытых дверей для родителей и педагогов других дошкольных образовательных организаций, августовские педагогические совещания (на **муниципальном** уровне); проведение заседаний региональной инновационной площадки (на **региональном** уровне), в том числе и дистанционно.

10. Результативность, эффективность реализации проекта

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта: качественные и количественные показатели

Таблица 11

Единица измерения показателя (качественные показатели)	Индикаторы (количественные показатели)
Показатель эффективности: создание интерактивной экологической среды, обеспечивающей развитие познавательной и творческой активности дошкольников	
Обеспеченность экологического центра, экологической лаборатории необходимыми материалами и оборудованием, в том числе для опытно-экспериментальной деятельности	100%
Обеспеченность современными интерактивными средствами инфраструктуры дошкольной организации для совершенствования эколого-развивающей среды, обеспечивающей развитие познавательных и творческих возможностей дошкольников	100%
Внедрение интерактивных ресурсов в группы старшего дошкольного возраста	100%
Разработка каталога электронных интерактивных игр по экологическому воспитанию	каталог

Внедрение ЭОР в соответствии с ФГОС ДО	100%
Показатель эффективности: <i>повышение качества образования детей старшего дошкольного возраста</i>	
Доля высокого уровня познавательного интереса и творческой активности: любознательность, познавательные интересы, настойчивость, инициативность, исследовательская активность, познавательная позиция, самооценка	90%
Доля высокого уровня овладения воспитанниками старшего дошкольного возраста умениями и навыками по образовательной области «Познавательное развитие», в том числе по разделу «Экологическое воспитание»	80%
Показатель эффективности: <i>создание условий для развития познавательных и творческих способностей для детей с повышенными образовательными потребностями</i>	
Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием	не менее 20%
Доля детей старшего дошкольного возраста, принявших результативное участие в различных конкурсах познавательной и творческой направленности	не менее 20%
Показатель эффективности: <i>рост уровня профессионального мастерства педагогических кадров дошкольной организации</i>	
Доля педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности по вопросам повышения познавательной и творческой активности дошкольников	100%
Количество проведенных мероприятий для педагогов «Эффективные формы и методы повышения познавательной и творческой активности детей в условиях интерактивной экосреды дошкольной организации»	4
Доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ИКТ технологии	100%
Показатель эффективности: <i>обобщение и распространение опыта работы по формированию интерактивной экосреды для повышения творческой и познавательной активности дошкольников педагогической и родительской общности</i>	
Количество разработанных методических рекомендаций	3
Количество разработанных дополнительных общеобразовательных программ	1
Количество сборников из опыта работы по формированию интерактивной экологической среды в дошкольной организации	30
Количество познавательного фильма «Интерактивная экологическая среда в повышении творческой и познавательной активности дошкольника»	1
Количество публикаций в средствах массовой информации	не менее 5
Доля педагогов, принявших результативное участие в различных конкурсах	40%

Педагогические и социальные эффекты

Реализация проекта с точки зрения, позволит добиться следующих эффектов:

1. Совершенствование образовательной практики и повышение качества образования в дошкольной организации (интенсивное развитие творческого и познавательного потенциала детей старшего дошкольного возраста, высокий уровень которого является фактором успешности детей в школе).
2. Внедрение в образовательный процесс инновационные формы работы (организация поисково-исследовательской деятельности на специально оборудованной метеорологической площадке, проведение виртуальных экскурсий, организация проектной деятельности с использованием медиа технологий и т.д.), которые позволят развивать творческий потенциал дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
3. Расширение ресурсных возможностей (правовых, кадровых, материально-технических, информационных, методических и пр.).
4. Повышение активности педагогов дошкольной организации и участие их в инновационной деятельности, в том числе в результате использования системы финансового стимулирования.
5. Диссеминация опыта дошкольной организации по реализации и возможностям использования данного проекта.

6. Реализация проекта позволяет вовлечь в природоохранную деятельность большое количество детей, жителей города Нижневартовска. В будущем это окажет влияние на оздоровление экологической обстановки и позволит уменьшить экологическую нагрузку на природу нашего города и соответственно нашего региона.

7. Повышение рейтинга дошкольной организации.

Эффекты, оказывающие влияние на педагогическую среду ОО

Внедрение и реализация представленного инновационного проекта кардинально изменяет образовательную среду дошкольной организации, т. к. основывается на тесном взаимодействии и сотрудничестве педагогического коллектива, что предполагает:

1. Выработку единой содержательной концепции, следовательно, корректировки содержания рабочих учебных программ.
2. Развитие системы тьюторства, переход от традиционной системы руководства к сотрудничеству с коллегами, в основе которого лежит сотворчество и совместный поиск.
3. Расширение кругозора педагогов за счет освоения новых образовательных пространств, самообразования и профессионального обучения, реализация творческих способностей, повышение ИКТ-компетентности.
4. Создание творческой среды, стимулирующей профессиональный рост педагогов.

Для выявления уровня познавательной и творческой активности старших дошкольников, разработан диагностический материал (*приложение*)

11. Заключение

Итак, в чем заключается суть опыта? Какой можно сделать вывод?

Стимулирование познавательной и творческой активности развития воспитанников возможно через создание интерактивной экологической среды дошкольной организации. Это способствует росту экологической культуры всех участников образовательного процесса, повышению качества образования детей, активизации их готовности к обучению в школе.

Перспектива развития

По итогам реализации проекта будет проведено социологическое исследование общественного мнения «Детский сад: интерактивная образовательная экосреда», которое позволит:

- проанализировать степень удовлетворенности родителей;
- получить сведения прогностического характера по совершенствованию работы;
- определить приоритеты дошкольной организации на перспективу.

Претворение в жизнь проекта положит начало обогащению интерактивной среды дошкольной организации. Для этого в перспективе планируется разработать модель интерактивной экологической среды, которая будет ориентирована для развития познавательной активности детей не только старшего, но и среднего и младшего дошкольного возраста.

12. Список литературы

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011 г.
2. Гончарова Е.В. Экология для малышей: Метод. Рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений: Тюмень: ИПОС СО РАН, 2000 г.
3. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.- Волгоград: Учитель, 2008.
4. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.

5. Горвиц Ю.М., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991., №5 – с.92-95
6. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гуревич. - СПб.: Детство-Пресс, 2015 г.
7. Дик Н.Ф. Развивающие занятия для дошкольников. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006 г.
8. Иванова А.И. Мир растений: Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: -М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
9. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Волгоград: Учитель, 2011 г.
10. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2011 г.
11. Мотыгуллина, Г. Создание экологической развивающей среды // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 6. – С. 28-31.
12. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр. Дошкольное воспитание, 2000г., №11, с.53-57.
13. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997г.
14. Петрова Е. Развивающие компьютерные игры. Дошкольное воспитание, 2000г., №8, с.60-68.

Интернет источники:

<http://ecoyear.ru/>

<http://pandia.ru>

<http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-formirovanii-ekologicheskogo-soznaniya-u-doshkolnikov>

<http://ecology.gpntb.ru>

<http://www.firo.ru>

http://www.firo.ru/?page_id=11003

http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf

<http://www.iro86.ru>

<http://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2015/03/30/proekt-sozdanie-informatsionno>

<https://cyberleninka.ru/article/v/diagnostika-poznavatelnoy-aktivnosti-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>

13. Приложение

13.1. План график (дорожная карта) реализации проекта

Таблица 1

Дата	Мероприятия	Ответственный	Итоговый продукт
1 этап			
сентябрь 2019	Разработка локальных нормативных актов по реализации проекта	Заведующий	Пакет локальных нормативных актов
сентябрь 2019	Проведение организационного заседания с командой по реализации проекта: обозначение цели, задач, конечного результата, определение последовательности реализации проекта, информирование педагогической и родительской общественности	Заведующий	Протоколы заседаний
сентябрь 2019	Изучение методической и специальной литературы по проблеме познавательного и творческого развития детей старшего дошкольного возраста, создания интерактивной экологической среды	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Члены проектной группы	Аналитическая справка о степени разработанности данного вопроса
сентябрь 2019	Анализ условий реализации проекта	Заместитель заведующего по ВМР	Мониторинг реализации проекта
сентябрь 2019	Подбор методической, справочной литературы	Заместитель заведующего по ВМР	Методическая копилка
сентябрь 2019	Разработка модели интерактивной экологической среды	Заместитель заведующего по ВМР Члены проектной группы	Модель интерактивной экологической среды
сентябрь 2019	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам применения в образовательной работе ИКТ технологий, в том числе навыки работы с интерактивным оборудованием	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	100% педагогов, планируемых включить в реализацию проекта, владеют начальными навыками работы с интерактивным оборудованием
сентябрь 2019	Создание и оснащение экологического центра, экологической лаборатории, 3Dмастерской, мини-планетария	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Члены проектной группы	Интерактивная экологическая среда создана на 100%
сентябрь 2019	Приобретение необходимого оборудования и материалов в соответствии с бюджетом проекта	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по АХР	Интерактивная экологическая среда создана на 100%
сентябрь 2019	Создание электронных образовательных ресурсов и информационных материалов по экологическому воспитанию и образованию дошкольников	Заместитель заведующего по ВМР	Медиабiblioteca
сентябрь 2019	Внесение изменений в программу «Развитие образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» на 2015 – 2020 годы»	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Программа «Развитие образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» на 2015 – 2020 годы» с изменениями
сентябрь 2019	Отбор новых элементов содержания экологического образования по	Заместитель заведующего по ВМР	Учебные рабочие планы педагогов

	экологическому развитию детей с использованием информационно-коммуникационных технологий, включение в образовательную работу по экологическому направлению в целях повышения познавательной и творческой активности	Члены проектной группы		
сентябрь 2019	Разработка алгоритма построения образовательной работы с детьми старшего возраста с применением ИКТ технологий	Заместитель заведующего по ВМР Члены проектной группы	Модель деятельности по организации образовательной работы с воспитанниками	
сентябрь 2019	Разработка дополнительной программы для детей с повышенными образовательными потребностями	Члены проектной группы	Дополнительная общеобразовательная программа «Юный исследователь»	
сентябрь 2019	Разработка плана работы с детьми старшего дошкольного возраста	Заместитель заведующего по ВМР Члены проектной группы	План работы	
сентябрь 2019	Разработка мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов по данной проблеме	Заместитель заведующего по ВМР Члены проектной группы	Модель внутрикорпоративного повышения квалификации Методические рекомендации	
сентябрь 2019	Разработка системы мониторинга результатов работы: разработка системы измеримых показателей; разработка процедуры оценки; проведение систематического мониторинга реализации проекта.	Заместитель заведующего по ВМР Члены проектной группы	Мониторинг, диагностический инструментальный	
2 этап				
Сентябрь 2019 – май 2022	Реализация образовательного процесса с использованием модели интерактивной экологической среды	Воспитатели	Повышение уровня познавательной и творческой активности старших дошкольников	
	Внедрение и реализация интерактивных ресурсов	Воспитатели		
	Внедрение дополнительного образования.	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели		
	Систематическое пополнение методического обеспечения содержания образовательного процесса интерактивными ресурсами - играми, заданиями и т.д.	Воспитатели		
	Проведение открытых занятий, различных мероприятий	Воспитатели		Повышение компетентности педагогических работников
	Организация методической работы с педагогами дошкольной организации по организации работы по формированию интерактивной экологической среды, в том числе в рамках работы постоянно действующего семинара	Заместитель заведующего по ВМР Члены проектной группы		Повышение компетентности педагогических работников
3 этап				
Июнь-август 2022	Издание сборника из опыта работы по формированию интерактивной экосреды	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели	Сборник Кейс учебно-методических материалов по экологическому воспитанию, включающий: цикл занятий, дидактические	

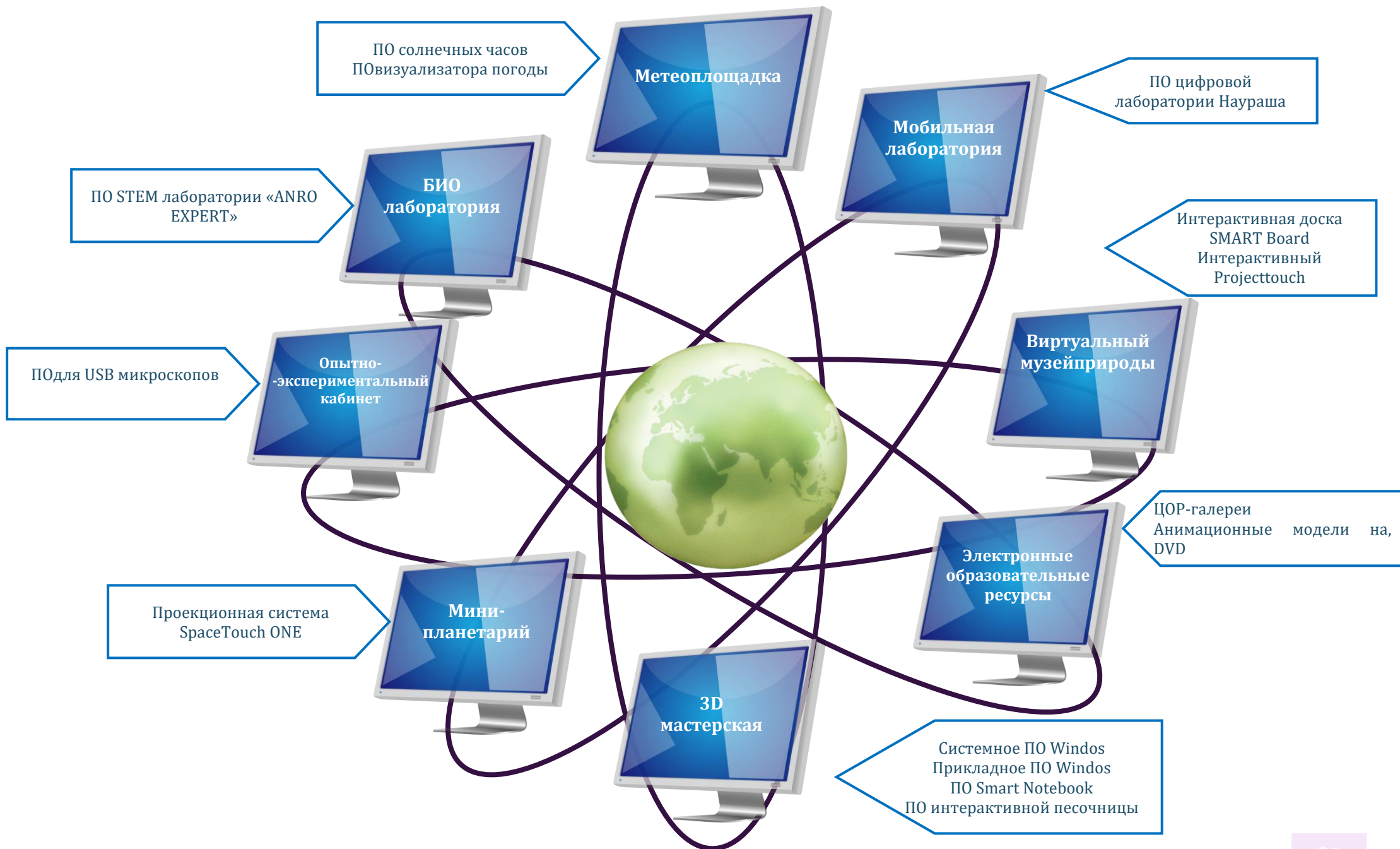
			игры, презентации, сценарии совместных мероприятий, игровые задания для самостоятельной деятельности детей, консультации
Июнь-август 2022	Создание познавательного фильма «Интерактивная экологическая среда в повышении творческой и познавательной активности дошкольника»	Члены проектной группы	Фильм
Июнь-август 2022	Мониторинг эффективности реализации проекта	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели	Аналитическая справка
Июнь-август 2022	Оценка степени удовлетворенности родителей (законных представителей)	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели	Аналитическая справка
Июнь-август 2022	Анализ полученных данных, их систематизация, сопоставление с прогностическими результатами, теоретическое осмысление полученных результатов с выходом на перспективу дальнейшей работы	Заведующий	Итоговый отчет
Июнь-август 2022	Обобщение опыта: подготовка материалов для участия в конкурсах; тиражирование; публикация в различных изданиях	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели	Кейс материалов

13.2. Модель деятельности по организации образовательной работы с воспитанниками



Рисунок 2. Модель деятельности по организации образовательной работы с воспитанниками

13.3. Модель интерактивной образовательной экологической среды



13.4. Алгоритм проведения интерактивных игр

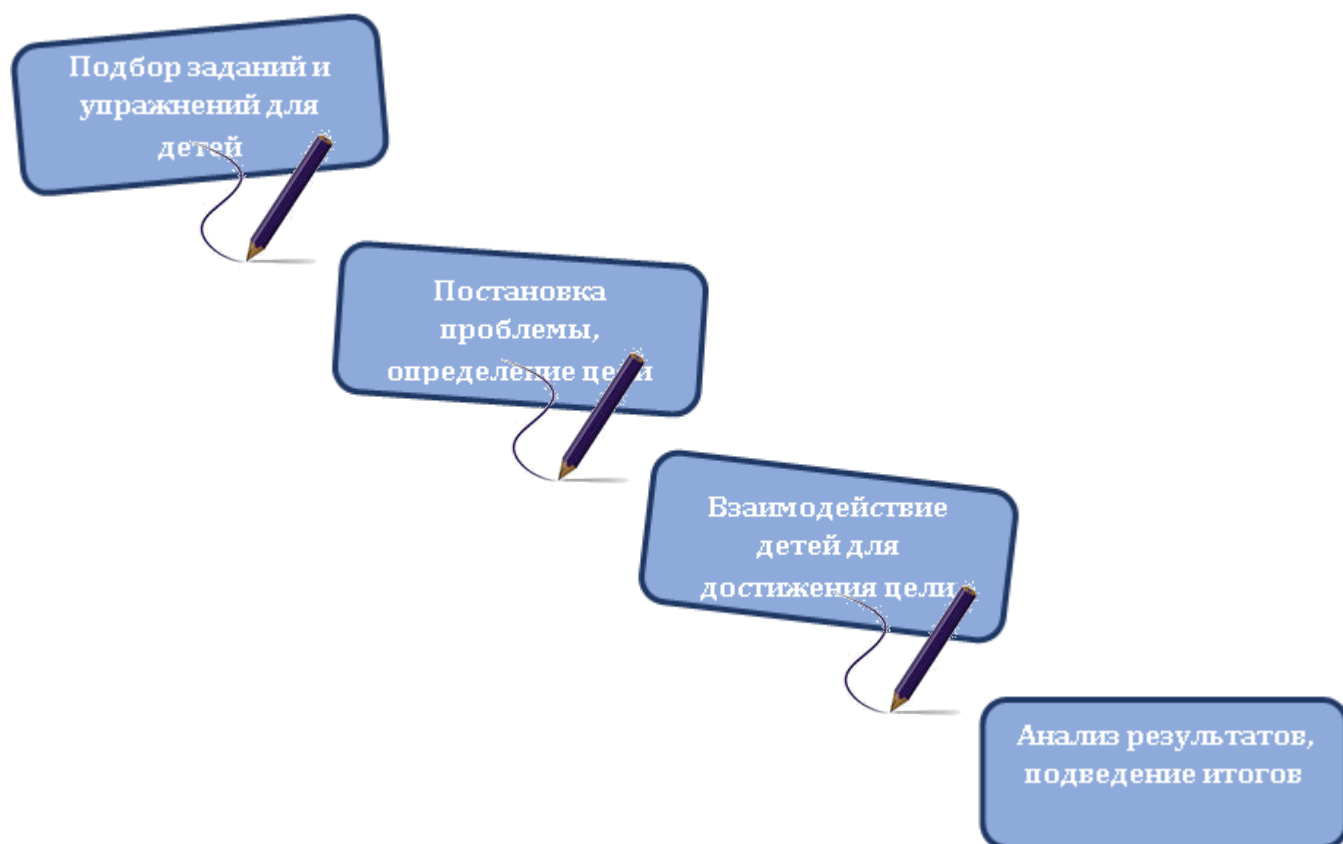


Схема 1. Алгоритм проведения интерактивных игр

Описание

- 1) Подбор педагогом заданий и упражнений для группы детей.
- 2) Дошкольников знакомят с проблемой, которую предстоит решить, с целью, которой надо достичь. Проблема и цель задания должны быть четко и доступно сформулированы воспитателем, чтобы у детей не возникло ощущение непонятности и ненужности того, чем они собираются заниматься. Детей информируют о правилах игры, дают им четкие инструкции.
- 3) В процессе игры дети взаимодействуют друг с другом для достижения поставленной цели. Если какие-то этапы вызывают затруднение, педагог корректирует действия дошкольников.
- 4) По окончании игры (после небольшой паузы, призванной снять напряжение) анализируются результаты, подводятся итоги. Анализ состоит из концентрации внимания на эмоциональном аспекте — на чувствах, которые испытали дошкольники, и обсуждения содержательного аспекта (что понравилось, что вызвало затруднение, как развивалась ситуация, какие действия предпринимали участники, каков результат).

13.5. Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста

Таблица 2.

№	Наименование	Временной промежуток	Ответственный
1	Экологическое занятие с использованием интерактивной тумбы и программного обеспечения:	1 раз в неделю по расписанию:	Воспитатели
	1. Мир природы. Живая и неживая природа.	(январь, 2 занятия)	
	2. Мир природы. Смена времен года	(январь 2 занятия)	
	3. Прогулка в зимнем лесу. Знакомство с растениями леса.	(февраль 2 занятия)	
	4. Прогулка в зимнем лесу. Знакомство с жителями леса.	(февраль 2 занятия)	
	5. Представления об окружающем мире. Времена года	(март 2 занятия)	
	6. Представления об окружающем мире. Животные.	(март 2 занятия)	
	7. Представления об окружающем мире. Растения.	(апрель 2 занятия)	
	8. Представления об окружающем мире. Животные. Красная книга.	(апрель 2 занятия)	
	9. Представления об окружающем мире. Растения. Красная книга.	(май 2 занятия)	
	10. Зачем божьей коровке черные точки. Насекомые.	(май 2 занятия)	
	11. Мир природы. Ориентирование на местности	(сентябрь 2 занятия)	
	12. Мир природы. Размножение и распространение растений	(сентябрь 2 занятия)	
	13. Мир природы. Три состояния воды.	(октябрь 2 занятия)	
	14. Мир природы. Круговорот воды в природе.	(октябрь 2 занятия)	
	15. Мир природы. Круговорот веществ (жизни) в природе	(ноябрь 2 занятия)	
	16. Фантазеры. Флора и фауна родного края.	(ноябрь 2 занятия)	
	17. Фантазеры. Спасатели природы.	(декабрь 2 занятия)	
	18. Прогулка в лесу. Правила поведения.	(декабрь 2 занятия)	
2	Наблюдение с использованием цифрового микроскопа:	1 раз в неделю по расписанию	Воспитатели
3	Опытно-экспериментальная деятельность с использованием исследовательской цифровой лаборатории в экологической лаборатории	1 раз в неделю по расписанию	Воспитатели
4	Экспериментально-творческая деятельность в 3Dмастерской	1 раз в неделю по расписанию	Воспитатели
5	Выращивание (посадка, уход, наблюдение) различных растений в биолaborатории	ежедневно	Воспитатели
6	Опытно-экспериментальная деятельность на метеоплощадке	ежедневно	Воспитатели

13.6. Модель деятельности по организации образовательной работы в интерактивной биолaborатории



Рисунок 3. Модель деятельности по организации образовательной работы с воспитанниками в интерактивной биолaborатории

13.7. Модель деятельности по организации образовательной работы на метеоплощадке



Рисунок 3. Модель деятельности по организации образовательной работы с воспитанниками на метеоплощадке

13.8. Модель деятельности по организации образовательной работы с интерактивной песочницей

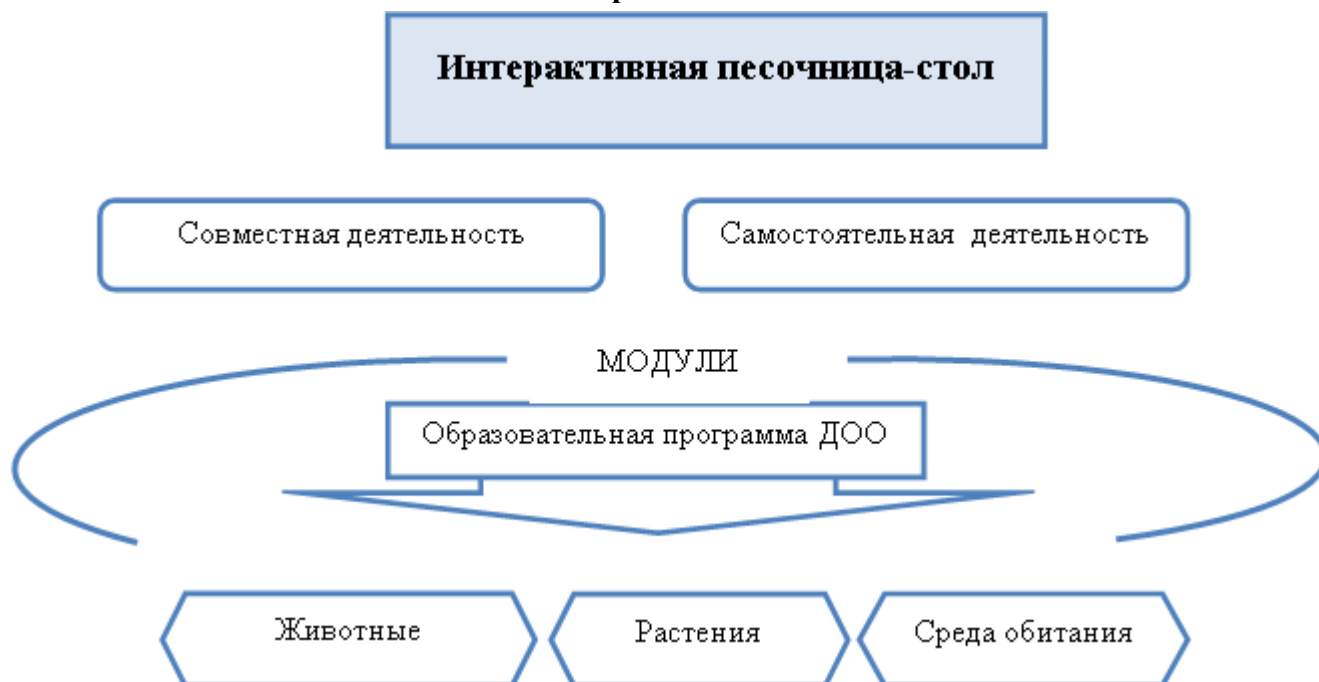


Рисунок 5. Модель деятельности по организации образовательной работы с воспитанниками с интерактивной песочницей

13.9. Модель деятельности по организации образовательной работы по программе «Юный исследователь»



Рисунок 5. Модель деятельности по организации образовательной работы с воспитанниками по программе «Юный исследователь»

13.10. План проведения постоянно действующего семинара «Организация образовательного процесса с использованием ИКТ»

Таблица 3.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	«Использование интерактивных и информационно – коммуникативных технологий в ДОУ как средство повышения познавательной и творческой активности дошкольников»	февраль	Заместитель заведующего по ВМР Члены проектной группы
2	«Интерактивные игры как средство достижения планируемых результатов освоения ООП ДО»	март	Заместитель заведующего по ВМР Члены проектной группы
3	«Современные подходы к образовательному процессу в дошкольной организации с использованием интерактивного оборудования»	апрель	Заместитель заведующего по ВМР Члены проектной группы
4	«Метеоплощадка – совершенствование работы с использованием интерактивных средств»	май	Заместитель заведующего по ВМР Члены проектной группы
5	«Использование интерактивных и ИКТ технологий в образовательном процессе в летний оздоровительный период»	июнь-август	Заместитель заведующего по ВМР Члены проектной группы
6	«Использование интерактивных и ИКТ технологий в образовательном процессе через реализацию образовательной области «Познавательное развитие»	сентябрь	Заместитель заведующего по ВМР Члены проектной группы
7	«Использование цифровых образовательных ресурсов в педагогическом процессе»	октябрь	Заместитель заведующего по ВМР Члены проектной группы
8	«Формирование социальной компетентности старших дошкольников в различных видах деятельности с использованием интерактивных и ИКТ технологий»	ноябрь	Заместитель заведующего по ВМР Члены проектной группы
9	«Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования»	декабрь	Заместитель заведующего по ВМР Члены проектной группы

13.11. Календарный план реализации мероприятий экспериментальной площадки «Наука 5+»

Таблица 4.

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный за организацию и проведение
Интерактивные площадка: Эковикторина «Природа нашего края» Интерактивная выставка «Созерцай природу сердцем»	сентябрь	Воспитатели старших групп
Цифровая лаборатория «Цифровой микроскоп»	октябрь	Воспитатели старших групп, родители

«Интерактивный глобус»		
«Мастер – классы» «Чудо принтер» «3D ручка»	ноябрь	Воспитатели старших групп, родители
Цифровая лаборатория «Наураша» «Что такое свет» «Мы видим благодаря свету»	декабрь	Воспитатели старших групп,
Интерактивная песочница «Кладовая тайги» «Эти удивительные птицы»	январь	Воспитатели старших групп
Интерактивные игры: «Собери контейнеры» «Животные жарких стран»	февраль	Воспитатели старших групп, родители, методист
Цифровая био-система: «Чудо – грядка» «Биолаборатория»	март	Воспитатели старших групп, родители
Интерактивные панель: «Интерактивная экскурсия по реке Обь» «Эти удивительные животные»	апрель	Воспитатели старших групп, родители.
Мультстудия «Мой первый мультфильм про животных» «Путешествие капельки»	май	Воспитатели старших групп, родители

13.12. Учебно-методические пособия

Таблица 5.

№ п/п	Наименование учебного пособия
1.	Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2008.-128с.
2.	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2009.-159с.
3.	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2009.-190с.
4.	Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры/Ю.А.Вакуленко.-Волгоград:Учитель,2008.-157с.
5.	Веракса Н.Е.,Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез,2008.-112с.
6.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир.- М.:ТЦ Сфера,2009.-128с.
7.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2008.-128с.
8.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста(текст) - СПб.: "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2010. - 496с.
9.	Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: НИИ школьных технологий , 2010. 144с.
10.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада.Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009. - 64с.
11.	Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. - 80с.
12.	Жукова Р.А. Экология. Занимательные материалы. Подготовительная группа./Автор- сост. Р.А. Жукова. - Волгоград: ИТД "Корифей". - 96с.
13.	Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников/сост.В.Н.Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2011. - 202с.
14.	Зебзева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей:Обзор программ дошкольного образования.-М.:ТЦ Сфера,2009.-128с.
15.	Иванова А.И. ,Михайленко В.Я. Сезонные наблюдения в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2010. - 80с.
16.	Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - М.:ТЦ

	Сфера,2008. - 224с.
17.	Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. 2-е изд.- М.: ТЦ Сфера,2009.-80с.
18.	Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2009. - 56с.
19.	Иванова Т.А. Ребёнок и окружающий мир: явления общественной жизни. Средняя группа. Разработки занятий. / Сост. Т.В. Иванова. - Волгоград: ИТД"Корифей".-96с.
20.	Иванова Т.В. Ребёнок и окружающий мир: явления общественной жизни. Младшая группа. Разработки занятий. /Сост.Т.В.Иванова.- Волгоград: ИТД"Корифей".-96с.
21.	Иванова Т.В. Ребёнок и окружающий мир: явления общественной жизни. Подготовительная группа.Разработки занятий. /Сост.Т.В.Иванова.- Волгоград: ИТД"Корифей".-96с.
22.	Иванова Т.В. Ребёнок и окружающий мир: явления общественной жизни. Старшая группа. Разработки занятий. /Сост.Т.В.Иванова.- Волгоград: ИТД"Корифей".-96с.
23.	Иванова Т.В. Экология . Ребёнок и окружающий мир: явления общественной жизни. Старшая группа./Автор-сост.Т.В.Иванова.- Волгоград: ИТД"Корифей".-96с.
24.	Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. Сценарии занятий.- М.:ТЦ Сфера, 2010.-144с.
25.	Корнилова В.М. "Экологическое окно" в детском саду: Методические рекомендации.- М.:ТЦ Сфера,2009.- 128с.
26.	Коробова М.В. Малыш в мире природы: метод.пособие для воспитателей и родителей / М.В.Коробова, Р.Ю. Белоусова ; (науч.ред. Г.Г.Григорьева). - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2006.- 94с.
27.	Кошечеева Е.Л.,Хамидуллина Л.А., Прохорова В.В. Путешествия в мир природы: Занятия по ознакомлению дошкольников с основами географии и экологии. - М.: АРКТИ, 2009. - 96с.
28.	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И.Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера ,2010.- 176с.
29.	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И.Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера ,2010.- 208с.
30.	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И.Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера ,2010.- 208с.
31.	Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа для детского сада и не только. - СПб.: Речь; М.: Сфера , 2010.- 128с.
32.	Леонтьевна М.Т. Экология. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. /Автор- Сост.Т.Л.Мирилова. - Волгоград: ИТД "Корифей". - 112с.
33.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование . - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2010.- 128с.
34.	Машкова А.А. Ребёнок и окружающий мир: занятия на прогулке. Подготовительная группа./Автор-сост. А.А. Машкова. - Волгоград: ИТД "Корифей".-96с.
35.	Машкова А.А. Ребёнок и окружающий мир: занятия на прогулке. Старшая группа. -Изд. 2-е, переработанное./Сост. А.А.Машкова. - Волгоград: ИТД "Корифей". - 96с.
36.	Морозова Г.В. Ознакомление с окружающим миром. Комплексные занятия с использованием приемов изобразительности для детей подготовительной к школе группы/Г.В.Морозова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. - 200с.
37.	Нефедова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они?: пособие для воспитателей,гувернеров, родителей/ К.П. Нефедова. - М.: Издательство ГНОМ и Д,2008. - 64с.
38.	Николаева С.В. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. -112с.
39.	Николаева С.В. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада.Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 80с.
40.	Николаева С.В. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.Для работы с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 168с.
41.	Николаева С.В. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада.Для работы с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144с.
42.	Николаева С.В. Юный эколог. Система работы встаршей группе детского сада.Для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 152с.
43.	Николаева С.Н. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144с.
44.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 168с.

45.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 152с.
46.	Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112с.
47.	Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений/С.Н.Николаева, И.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. - 128с.
48.	Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО ПРЕСС", 2010. - 96с.
49.	Нищева Н.В. Опыт экспериментальной деятельности в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост.Н.В.Нищева. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО ПРЕСС", 2016. - 320с.
50.	Поддубная Л.Б. Природа вокруг нас. Младшая группа. Занимательные материалы./Сост. Л.Б.Поддубная. - Волгоград: ИТД "Корифей". - 96с.
51.	Поддубная Л.Б. Природа вокруг нас. Младшая группа. Занимательные материалы./Сост.Л.Б.Поддубная. - Волгоград: ИТД "Корифей". - 96с.
52.	Поддубная Л.Б. Природа вокруг нас. Подготовительная группа. Занимательные материалы./Сост.Л.Б.Поддубная. - Волгоград: ИТД "Корифей". - 96с.
53.	Поддубная Л.Б. Природа вокруг нас. Средняя группа. Занимательные материалы./Сост. Л.Б.Поддубная. - Волгоград: ИТД "Корифей". - 112с.
54.	Поддубная Л.Б. Природа вокруг нас. Старшая группа. Занимательные материалы./Сост.Л.Б.Поддубная. - Волгоград: ИТД "Корифей". - 96с.
55.	Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Весна.Насекомые.Перелетные птицы".- М.: ООО "Издательство Скрипторий 2003", 2009. - 136с.
56.	Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Зима".- М.: ООО "Издательство Скрипторий 2003", 2008. - 96с.
57.	Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Лето". - М.: ООО "Издательство Скрипторий 2000", 2004. - 128с.
58.	Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Лето". - М.: ООО "Издательство Скрипторий 2003", 2006. - 128с.
59.	Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Осень.Часть 1". - М.: ООО "Издательство Скрипторий 2003", 2010. - 128с.
60.	Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Осень.Часть 2". - М.: ООО "Издательство Скрипторий 2003", 2008. - 160с.
61.	Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Покорение космоса". - М.: ООО "Издательство Скрипторий 2003", 2010. - 80с.
62.	Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Цветущая весна.Травы".- М.: ООО "Издательство Скрипторий 2003", 2008. - 120с.
63.	Скоролупова О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2009. - 136с.
64.	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 48с.
65.	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 80с.
66.	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 48с.
67.	Федосеева П.Г. Игровая деятельность на занятиях по экологии. Младшая группа. /Автор- сост. П.Г. Федосеева. - Волгоград: ИТД "Корифей". - 96с.
68.	Федосеева П.Г. Игровая деятельность на занятиях по экологии. Средняя группа. /Автор- сост. П.Г. Федосеева. - Волгоград: ИТД "Корифей". - 96с.
69.	Федосеева П.Г. Игровая деятельность на занятиях по экологическому воспитанию. Подготовительная группа. /Автор-Сост. П.Г.Федосеева. - Волгоград: ИТД "Корифей". - 96 с.
70.	Федосеева П.Г. Игровая деятельность на занятиях по экологическому воспитанию. Старшая группа. /Автор-Сост. П.Г.Федосеева. - Волгоград: ИТД "Корифей". - 96 с.
71.	Федосеева П.Г. Организация деятельности уголка природы. Младшая группа. /Сост. П.Г.Федосеева. - Волгоград: ИТД "Корифей". - 96 с.
72.	Федосеева П.Г. Организация деятельности уголка природы. Подготовительная группа. /Сост. П.Г.Федосеева. - Волгоград: ИТД "Корифей". - 96 с.
73.	Федосеева П.Г. Организация деятельности уголка природы. Средняя группа. /Сост. П.Г.Федосеева. - Волгоград: ИТД "Корифей". - 96 с.

74.	Федосеева П.Г. Организация деятельности уголка природы. Старшая группа. /Сост. П.Г.Федосеева. - Волгоград: ИТД "Корифей". - 96 с.
75.	Федосеева П.Г. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Младшая группа. /Сост. П.Г. Федосеева. - Волгоград: ИТД "Корифей". - 96с.
76.	Федосеева П.Г. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Подготовительная группа. /Сост. П.Г. Федосеева. - Волгоград: ИТД "Корифей". - 96с.
77.	Федосеева П.Г. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Средняя группа. /Сост. П.Г. Федосеева. - Волгоград: ИТД "Корифей". - 96с.
78.	Федосеева П.Г. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Старшая группа. /Сост. П.Г. Федосеева. - Волгоград: ИТД "Корифей". - 96с.
79.	Федосеева П.Г. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Старшая группа. /Сост. П.Г. Федосеева. - Волгоград: ИТД "Корифей". - 96с.
80.	Фисенко М.А. Природа вокруг нас. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий ./Сост. М.А. Фисенко. - Волгоград: ИТД"Корифей".-96с.
81.	Фисенко М.А. Природа вокруг нас. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий ./Сост. М.А. Фисенко. - Волгоград: ИТД"Корифей".-96с.
82.	Шорыгина Т.А. Беседы о воде и природе.Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 96 с.
83.	Шорыгина Т.А. Беседы о дальнем востоке.Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 96 с.
84.	Шорыгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах.Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с.
85.	Шорыгина Т.А. Беседы о космосе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 96 с.
86.	Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 96 с.
87.	Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 96 с.
88.	Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64 с.
89.	Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе.Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 96 с.
90.	Шорыгина Т.А. Беседы о русском севере.Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 96 с.
91.	Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи.Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64 с.
92.	Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах.Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64 с.
93.	Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 96 с.
94.	Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и её обитателях. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 96 с.
95.	Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 96 с.
96.	Шорыгина Т.А. Деревья . Какие они? Книга для воспитателей ,гувернеров и родителей/ Т.А.Шорыгина .- М.: Издательство ГНОМ и Д,2004.- 64с.
97.	Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?! Книга для воспитателей,гувернеров и родителей/ Т.А.Шорыгина. М.: Издательство ГНОМ и Д,2009.-96с.
98.	Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?! Книга для воспитателей,гувернеров и родителей/ Т.А.Шорыгина. М.: Издательство ГНОМ и Д,2008.-64с.
99.	Шорыгина Т.А. Рыбы.Какие они?! Книга для воспитателей,гувернеров и родителей/ Т.А.Шорыгина. М.: Издательство ГНОМ и Д,2008.-64с.
100.	Шорыгина Т.А. Ягоды.Какие они? Книга для воспитателей,гувернеров и родителей/ Т.А.Шорыгина. М.: Издательство ГНОМ и Д,2010.-64с.
101.	Шорыгина Т.А.Грибы .Какие они? Книга для воспитателей,гувернеров и родителей/ Т.А.Шорыгина. М.: Издательство ГНОМ и Д,2008.-64с.
102.	Шорыгина Т.А.Домашние животные.Какие они? Книга для воспитателей,гувернеров и родителей/ Т.А.Шорыгина. М.: Издательство ГНОМ и Д,2009.-72с.
103.	Шорыгина Т.А.Злаки.Какие они? Книга для воспитателей,гувернеров и родителей/ Т.А.Шорыгина. М.: Издательство ГНОМ и Д,2009.-48с.
104.	Юдаева М.В. Времена года Издательство "Самовар",2007.-96с.

13.13. Диагностический материал по выявлению уровня навыков познавательно-творческой активности дошкольников

Участие ребенка в познавательной и творческой деятельности способствует развитию самостоятельности, любознательности и познавательной деятельности, формированию поисковых действий, первичных представлений об объектах окружающей среды, о свойствах и взаимоотношениях субъектов реального мира, умению предлагать и формулировать варианты решения задачи, убедительно доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения других, управлять своим эмоциональным состоянием, максимальной заинтересованности каждого ребенка в экспериментальной деятельности, повышению самооценки ребенка, развивает его коммуникативно-речевые умения и мышление, активизирует творческую, поисковую активность в новых нестандартных ситуациях.

Диагностика развития способностей познавательно-творческой деятельности осуществляется по тестам и методикам, предложенные авторами Э. П. Торренсом, В. Синельниковым, В. Кудрявцевым, профессором А.И. Савенковым. Также для оценки познавательной инициативы использовали параметры предложенные Н.А.Коротковой и П.Г.Нежновым, Е.О.Смирновой, В.С.Юркевич. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью осуществлялась по методике Л. Н. Прохоровой «Выбор деятельности», цель которой исследовать предпочитаемый вид деятельности. По методике «Маленький исследователь» Л. Н. Прохоровой, помогающая выявить степень устойчивости интересов ребенка; исследовать предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования По методике «Радости и огорчения» Н. В. Ковалевой, которая помогает выявить место исследовательской деятельности в системе целостных ориентаций дошкольников.

Критерии диагностики познавательно-творческой активности

Показатели и критерии	Уровни			Методы отслеживания
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
Познавательный интерес	Проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи.	Испытывает трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца.	Не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий.	Методика В.С. Юркевич «Дерево желаний»
Любознательность	Самостоятельно называет причину и дальнейшее развитие изображенной на картинке ситуации (При помощи взрослого предположить причину сложившейся ситуации и спрогнозировать ее развитие.	Не выявил причину ситуации, изображенной на картинке и не смог спрогнозировать последствия	Методика П. Торренса «Спросить и угадать».
Интерес к познанию процессов и явлений окружающей жизни	Ребенок проявляет высокую инициативность и самостоятельность, стремление решать познавательные задачи.	Ребенок проявляет значительную степень самостоятельности в изучении условий и проблем поставленной задачи, поиске способа ее решения.	Ребенок нуждается в поэтапном объяснении условий выполнения задания, детальной демонстрации способа выполнения задания, в постоянной помощи взрослого.	Диагностическая методика «Кто, где живет?» (автор: Е.О. Смирнова)
Эмоциональная вовлеченность в познавательно-исследовательскую	Ребенок активен и инициативен в большинстве случаев, охотно идет на контакт,	Ребенок проявляет инициативу, заинтересован занятием, сопровождает свою	Ребенок редко проявляет инициативу, при этом демонстрирует	Диагностическая методика «Морское путешествие»

деятельность	инициирует обсуждение правил, живо выражает эмоции, способен к позитивному общению.	деятельность разнообразными эмоциями. На несогласие с его мнением реагирует негативно.	неуверенность, часто бросает начатое, подчиняется мнению других.	(автор: Е.О. Смирнова)
Активность по поиску и анализу информации, отстаиванию собственного мнения	Высокий уровень (8-10 баллов) – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск меньше, чем 30 сек.	Средний уровень (4-7 баллов) – ребенок решил задачу поиска всех предметов и назвал все предметы за время – от 31 до 50 сек.	Низкий уровень (1-3 балла) – за время, больше чем 60 сек., ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов.	Диагностическая методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (автор: Р.С. Немов)
Активность в выполнении заданий необычным способом, в самостоятельном нахождении решения проблемы	ребенок стремится решить задания необычными способами, самостоятельно найти решения проблем, предпринимает попытки выявить закономерности и увидеть основные принципы организации работы.	Ребенок успешно выполняет задания репродуктивного уровня, участвует в процессе познания и поиска решения, но только – в рамках изученных способов действия	Ребенок часто теряет логику изложения материала, не понимает сущности задания, не может выполнить его по правилам.	Диагностическая методика 5. «Наблюдение за деятельностью дошкольников во время занятий, режимных моментов и игр» (автор: Е.О. Смирнова)
Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы).	Самостоятельно (в группе). Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).	С помощью воспитателя. Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).	Ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу	Наблюдения за процессом деятельности, отчетом о результатах.
Выдвижение гипотез и решения проблем.	Активно высказывает предположения, гипотезы (много, оригинальные), предлагает различные решения (несколько вариантов).	Выдвигает гипотезы, чаще с помощью воспитателя, предлагает одно решение.	Ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу	Наблюдение.
Степень самостоятельности при проведении исследования.	Самостоятельно ставит проблему, отыскивает метод ее решения и осуществляет его.	Педагог ставит проблему, ребенок самостоятельно ищет метод ее решения.	Педагог ставит проблему, намечает метод ее решения, ребенок осуществляет поиск при значительной помощи взрослого.	Наблюдение в процессе работы на занятии, в группах.

Уровни формирования познавательно-творческой активности

низкий уровень – 1 балл	не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого
средний уровень – 2 балла	видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок принимает задачу и разворачивает поисковые действия, но действует непоследовательно, получает частичный результат. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого
высокий уровень – 3 балла	проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Самостоятельно видит проблему. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь

аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действует планомерно. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делает выводы

Диагностические задания

Методика В.С. Юркевич «Дерево желаний»

Цель: изучение познавательной активности детей (используются словесные ситуации)

- Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)
- Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
- Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
- Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.
- Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.
- Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? – (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

Методика П. Торренса «Спросить и угадать».

В качестве наглядного материала использовалась картинка. Каждому воспитаннику индивидуально предлагалось 3 задания по картинке: сформулировать вопросы к картинке, попытаться угадать, что предшествовало этой ситуации, выявить причины, спрогнозировать, что произойдет в дальнейшем (последствия).

Методика «Кто, где живет?» (автор: Е.О. Смирнова)

Цель: выявление уровня развития у детей интереса к познанию процессов и явлений окружающей жизни. «Перед тобой картинки с изображением животных. В другой стопке – картинки с местами их обитания. Тебе нужно «расселить» животных по их домикам. Если ты в чем-то не уверен – можешь задавать вопросы».

Методика «Морское путешествие» (автор: Е.О. Смирнова).

Цель: выявление уровня эмоциональной вовлеченности детей 6-7 лет в познавательно-исследовательскую деятельность. «Сейчас мы поиграем в игру «Морское путешествие». Для начала давайте распределим роли, а потом каждый выберет себе предметы, соответствующие роли. Во время игры вы можете придумывать собственные действия, команды. Главное достичь общей цели: узнать как можно больше про тот остров, возле которого вы путешествуете. Можно задавать вопросы, уточнять, предлагать свои идеи».

Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (автор: Р.С. Немов)

Цель: выявление уровня активности детей по поиску и анализу информации, отстаиванию собственного мнения ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых «спрятаны» известные ему предметы. Далее ребенку представляют рисунок и просят последовательно назвать предметы, «спрятанные» в трех его частях

Методика «Наблюдение за деятельностью дошкольников во время занятий, режимных моментов и игр».

Цель: выявление уровня активности детей в выполнении заданий необычным способом, в самостоятельном нахождении решения проблемы.

Оборудование: карточки с изображением Медведя, Лисы и Зайца; изображения окон в доме каждого из животных; карточка прямоугольной формы, обозначающая отрез ткани.

Задача 1. Проверить уровень сформированности умения видеть проблему.

Формулировка задания: трое друзей – Медведь, Лиса и Заяц, отправились в магазин «Ткани» покупать отрез для штор. Им понравилась одна и та же ткань. Но ее осталось немного. Как узнать, на чье окно можно сшить шторы из ткани?

Дети предлагают свои варианты.

Задача 2. Проверить умение выдвигать гипотезы, строить предположения.

Формулировка задания: ты определил на чье окошко можно сшить шторы из этого отреза ткани. А что можно бы сшить каждому из друзей из этой ткани?

