

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска
детский сад №25 «Семицветик»

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ
ПО ТЕМЕ: «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ МАШИ»**

**ВОСПИТАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ
ШЕБУНЯЕВА НАТАЛЬЯ ВИКОРОВНА**

Цель: закрепить математические знания и умения детей старшего дошкольного возраста посредством игры – «Подарки для Маши»

Задачи:

Образовательные:

- ✓ закрепить умение детей считать до 5, узнавать цифры;
- ✓ продолжать учить детей читать схему;
- ✓ закрепить умение различать и называть круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- ✓ развивать умение анализировать предметы по признакам, опираясь на карточки-коды, выделять предметы одновременно с 2 свойствами (форма, цвет)

Развивающие:

- ✓ развивать логическое мышление, память, воображение;

Воспитательная:

- ✓ воспитывать умение переключаться с одного вида деятельности на другой, взаимопомощь, дружеские отношения;
- ✓ воспитывать желание делать добрые поступки;

Виды детской деятельности в центрах детской деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ продуктивная;
- ✓ познавательная;
- ✓ художественная.

Предварительная работа:

- ✓ проведение дидактических логико-математических игр;
- ✓ просмотр мультфильма «Маша и медведь».

Оборудование: ноутбук, проектор, интерактивная доска, интерактивный стол, блоки Дьенеша – карточки со схемами, игры Фрёбеля №1, №7-№8, материал для аппликации (тема – «Бусы для Маши»).

Словарная работа: треугольник, прямоугольник.

Условные обозначения:

«В» - воспитатель

«Р» - предположительные ответы детей

«М» - мультипликационный персонаж «Маша»

Ход непосредственно-образовательной деятельности

Этапы	Методики	Оборудование	Содержание	Активные формы деятельности
I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ				
<p><i>Организационный момент</i></p> <p><i>Мотивация</i></p> <p><i>Создание проблемной ситуации</i></p>	<p>Электронный ресурс</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9a5Acodcal0</p>	<p>Интерактивная доска (Сюжет из мультфильма «Маша и медведь» серия «Раз в году» №44)</p>	<p>В: Ребята, сегодня прекрасный день, я думаю, что у вас хорошее настроение. Давайте подарим улыбки друг другу.</p> <p>Неожиданно начинается показ отрывка из мультфильма «Маша и медведь» .</p> <p>В: Ребята, как вы думаете, почему Маша грустна?</p> <p>Р: У неё день рождения, а не кто ей не дарит подарок.</p> <p>В: Что же нам делать?</p> <p>Р: Давайте сделаем подарки для Маши</p> <p>В: Но сделать подарки могут только дружные ребята</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе»</p>	<p>Обсуждение проблемной ситуации.</p> <p>Постановка цели детьми</p>
II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ				
<p><i>Создание проблемной ситуации</i></p> <p><i>Постановка цели</i></p> <p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p>Игровое задание «Собери бусы по схеме»</p>	<p>Волшебные клубочки (Дары Фрёбеля, набор №1)</p> <p>(Дары Фрёбеля, набор J №1)</p>	<p>В: Ребята, а кто, какой подарок будет делать, мы узнаем с помощью волшебных клубочков.</p> <p>В: У тебя какая цифра на клубочке найди такую же? Как ты думаешь, какой подарок ты будешь делать для Маши.</p> <p>Р: У меня цифра 1 - я буду собирать бусы для Маши.</p> <p>Р: И у меня цифра 1 – я то же буду собирать бусы</p>	<p>Дети выбирают клубочки и по цифре находят нужный стол</p> <p>Дети работают в центрах активности</p> <p>Собирают бусы 2</p>

	<p>Игровое задание «Собери печенье»</p> <p><u>Интерактивная игра на доске</u> «Печенье для Маши» развивать приём синтеза через анализ предложенных схем.</p> <p><u>Интерактивная игра</u> Электронный ресурс «Разноцветные фигуры»</p> <p>Аппликация «Бусы для Маши»</p> <p>Игровое задание «Собери букет»</p>	<p>Блоки Дьениша – карточки (схемы)</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Авторская игра «Печенье для Маши»</p> <p>Интерактивный стол</p> <p>Материал для аппликации</p> <p>(Дары Фрёбеля,</p>	<p>В: Маша любит вот такие бусы (показ схемы)</p> <p>Р: А у меня цифра 2.</p> <p>Р: И у меня цифра 2.</p> <p>В: Вы будете выбирать вкусное печенье для Маши – вот какое Маша любит (показ схем).</p> <p>В: А у кого цифра 3, тот выбирает печенье на доске</p> <p>В: А у кого цифра 4, собирает вкусные конфеты разной формы в коробочку.</p> <p>В: А у вас какая цифра?</p> <p>Р: У нас цифра 5, значит мы будем приклеивать бусы.</p> <p>В: Ребята бусинки надо находить в соответствии с цифрой.</p> <p>В: А у кого цифра 6, тот собирает цветы из геометрических</p>	<p>детей</p> <p>Выбирают печенье 2 детей</p> <p>Работа на <u>интерактивной доске</u></p> <p>работают дети по очереди</p> <p>Один ребёнок работает на <u>интерактивном столе.</u></p> <p>Выполняют аппликацию - 2 ребёнка</p> <p>Выполняют</p>
--	--	--	--	---

		набор №7- №8)	фигур, а сколько цветов собрать вам будет вот эта подсказка с цифрой.	задание - 2 детей
--	--	---------------	---	-------------------

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

<p><i>Оценка деятельности детей и самооценка</i></p> <p><i>Рефлексия</i></p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Электронные ресурсы</p> <p>Игры для маленького гения</p>	<p>Приход игрушки Маши</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Интерактивная игра «Закрась фигуры»</p>	<p>В: Ребята, а Маша всё время была в спальне смотрела за нами.</p> <p>В: Выходи Маша</p> <p>В: Кто, какой подарок сделал для Маши</p> <p>Р: Маша, мы сделали тебе бусы.</p> <p>Р: А мы собрали цветы из геометрических фигур</p> <p>М. Спасибо вам ребята за подарки, а я вам подарю интересную игру.</p>	<p>Подведение итога работы детей</p> <p>Дети играют по очереди на интерактивной доске</p>
--	--	--	--	---