

Методические рекомендации по созданию интерактивной информационно-коммуникационной образовательной среды

Аннотация

В Методических рекомендациях рассмотрены факторы функционирования, создания и развития информационно-коммуникационной образовательной среды, ресурсы, компоненты, элементы информационно-коммуникационной образовательной среды. Предложена примерная модель информационно-коммуникационной образовательной среды.

Методические рекомендации предназначены для использования административным аппаратом и педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций.

Работа выполнена в муниципальном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду № 25 «Семицветик».

Рекомендации разработаны заведующим В.И. Вечипольской, заместителем заведующего по воспитательно-методической работе Н.К. Кубакаевой.

Пояснительная записка

Традиционная образовательная среда уже не в полной мере способна обеспечить достижение современных образовательных результатов. Это связано, прежде всего, с тем, что эта среда была сформирована в условиях других целей и образовательных задач, стоявших перед обществом. В условиях перехода образования на качественно другой уровень, формирования новых приоритетов существующая система образования, образовательная среда не справляются со стремительным скачком требований, предъявляемых к ним. В связи с этим за последние годы разрабатываются основные принципы формирования, функционирования и развития новой информационно-коммуникационной образовательной среды (ИКОС) на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), направленной на обеспечение условий для самостоятельной образовательной деятельности, развитие творческих способностей и личности обучаемых.

Информационно-коммуникационная образовательная среда (ИКОС) – это совокупность субъектов и объектов образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию современных образовательных технологий, ориентированных на повышение качества образовательных результатов и выступающих как условие построения лично-ориентированной педагогической системы.

Современная информационно-коммуникационная образовательная среда должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, личностное развитие обучающихся, в том числе формирование системы социальных ценностей, ключевых компетенций, составляющих основы образования на протяжении всей жизни. ИКОС должна гарантировать охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей, обеспечивать индивидуализацию процесса обучения при поддержке педагогов и тьюторов, открытость по отношению к семье и обществу, обеспечивать сетевое взаимодействие образовательных учреждений, использование творческого и профессионального потенциала педагогов. Сегодня ИКОС рассматривается как комплекс информационно-образовательных ресурсов, методических и материально-технических средств, включающих систему непрерывной поддержки воспитанника и педагога, финансово-экономических и управленческих механизмов, позволяющих реализовать концептуальные подходы и требования ФГОС.

Фактически педагог проектирует образовательную среду под каждый логически завершенный фрагмент содержания образования и с учетом познавательных возможностей, способностей, интересов и уровня предшествующей подготовки конкретного контингента воспитанников. Можно сказать, что из объектов среды как из своеобразного «конструктора»

педагог каждый раз формирует методическую систему обучения, ориентированную на освоение конкретного содержания конкретным контингентом воспитанников.

Одна из главных задач, которая может быть решена посредством внедрения ИКОС на основе средств ИКТ, – это повышение мотивации детей, развитие познавательной активности, что обеспечивается, в частности, благодаря интерактивному режиму работы со средствами ИКТ. Используя возможности интерактивного режима, педагог создает условия ребенку самостоятельно выбрать маршрут прохождения обучения или фрагменты этого маршрута, выбрать уровень сложности, реагировать на положительные и отрицательные результаты своих действий. Информационная среда образовательного учреждения создается ради того, чтобы ребенок мог получать самые новые знания, умел активно их применять, научился диалектически мыслить, раньше социализировался, легче адаптировался к быстро меняющемуся миру.

Как любая информационная среда, ИКОС имеет свою методологию, идеологию, структуру, навигацию, свои особенности. Границы информационно-образовательной среды постоянно раздвигаются.

Информационно-коммуникационная образовательная среда это:

- ▶ *совокупность условий*, способствующих возникновению и развитию процессов учебного информационного взаимодействия между обучаемым (и), педагогом и средствами ИКТ; способствующих формированию познавательной активности обучаемого, при условии наполнения компонентов среды предметным содержанием; обеспечивающих осуществление деятельности с информационным ресурсом некоторой предметной области с помощью интерактивных средств ИКТ;
- ▶ *информационное взаимодействие* между пользователями с помощью интерактивных ИКТ, взаимодействующих с пользователем как с субъектом информационного общения и личностью;
- ▶ *интерактивное информационное взаимодействие* между пользователем и объектами предметной среды, отображающей закономерности и особенности соответствующей предметной области (или областей).

Создание и развитие информационно-коммуникационной образовательной среды обеспечивает:

- ▶ содержательную, методическую, технологическую целостность образовательного процесса;
- ▶ эффективную реализацию ФГОС (планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг);
- ▶ сетевое взаимодействие участников образовательного процесса;
- ▶ сетевое взаимодействие детского сада с другими организациями социальной сферы;
- ▶ поддержку деятельности педагога.

Функционирование информационно-коммуникационной образовательной среды определяется следующими факторами:

- ▶ осуществлением информационного взаимодействия пользователя (пользователей) как между собой (в рамках образовательных взаимодействий), так и с экранными представлениями изучаемых объектов;
- ▶ влиянием на рассматриваемые процессы или явления, учебные сюжеты, протекающие и развивающиеся на базе использования распределенного информационного образовательного ресурса данной конкретной предметной области;
- ▶ возможностью работать в условиях реализации встроенных технологий обучения, ориентированных на обучение закономерностям данной конкретной предметной области.

Цели создания информационно-коммуникационной образовательной среды должны быть тесно связаны с основными целями его деятельности ДОО. В то же время, существует и обратная связь: процесс информатизации оказывает существенное влияние на цели образования.

Информационно-коммуникационная образовательная среда включает:

- ▶ комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- ▶ совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование;
- ▶ коммуникационные каналы;
- ▶ систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

К основным ресурсам, необходимым для существования и функционирования ИКОС организации, относятся:

*технические ресурсы
(физическая составляющая)*

Под техническими ресурсами подразумевается в данном случае компьютерная и мультимедийная база, программное обеспечение, каналы и оборудование передачи информации на расстояние

*кадровые ресурсы
(интеллектуальная составляющая)*

К кадровым ресурсам относится не только педагогический состав, но и руководители образовательных организаций и руководители более высокого уровня, от которых во многом зависит принятие грамотных управленческих решений и, соответственно, скорость и направление информатизации образования

*учебно-методические ресурсы
(информационная составляющая)*

К учебно-методическим ресурсам относятся методические разработки с применением ИКТ и мультимедийной техники, сетевые методические объединения педагогов, позволяющие всем участникам образовательного процесса обмениваться актуальной информацией, представлять свои собственные методические наработки и использовать передовой опыт коллег независимо от места их работы и региона страны.

Компоненты ИКОС



Основные элементы ИКОС:

- ▶ информационно-коммуникативные образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ▶ информационно-коммуникативные образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- ▶ информационно-коммуникативные образовательные ресурсы Интернета;
- ▶ вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Ресурсное обеспечение информационно-коммуникационной образовательной среды включает:

Нормативно-правовое

Разработка новых локальных актов, регламентирующих функционирование ИКОС (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами

Научно-методическое

Разработка методических пособий и рекомендаций по работе с компьютерной техникой и аппаратно-программным комплексом.

Кадровое

Тьюторское сопровождение образовательного процесса. Повышение квалификации педагогов. Привлечение необходимых специалистов извне.

Информационное

Формирование банка данных электронных методических пособий, игр, презентаций и т.п.

Материально-техническое

Приобретение компьютерной техникой и аппаратно-программных комплексов. Приобретение дополнительных лицензий на операционные системы и программы антивирусной защиты. Подключение ДОО к глобальной и локальной сети.

Финансовое

Составление сметы расходов, привлечение спонсорской и благотворительной помощи.

Модель интерактивной, информационно-коммуникационной образовательной среды (Рисунок 1)

Информационно-коммуникационная образовательная среда представляет собой целостную систему, объединяющую локальную и глобальную сети. Все службы через локальную сеть взаимодействуют друг с другом. Все службы имеют выход в интернет. Учебные кабинеты и групповые помещения имеют ограниченный выход в интернет по паролю. Таким образом, обеспечивается единое образовательное пространство ДОО, система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, воспитатели, дети и их родители.

Модель обеспечивает эффективную реализацию современных образовательных технологий, ориентированных на повышение качества образовательных результатов и выступающих как условие построения личностно-ориентированной педагогической системы. Состав и взаимосвязь компонентов ИКОС должны иметь гибкую структуру и функционал, адаптирующиеся к особенностям конкретного содержания среды, потребностям и способностям обучаемых.

Педагог проектирует образовательную среду под каждый логически завершённый фрагмент содержания образования и с учетом познавательных возможностей, способностей, интересов и уровня предшествующей подготовки конкретного контингента воспитанников. Можно сказать, что из объектов среды как из своеобразного «конструктора» педагог каждый раз формирует методическую систему обучения, ориентированную на освоение конкретного содержания конкретным ребенком.

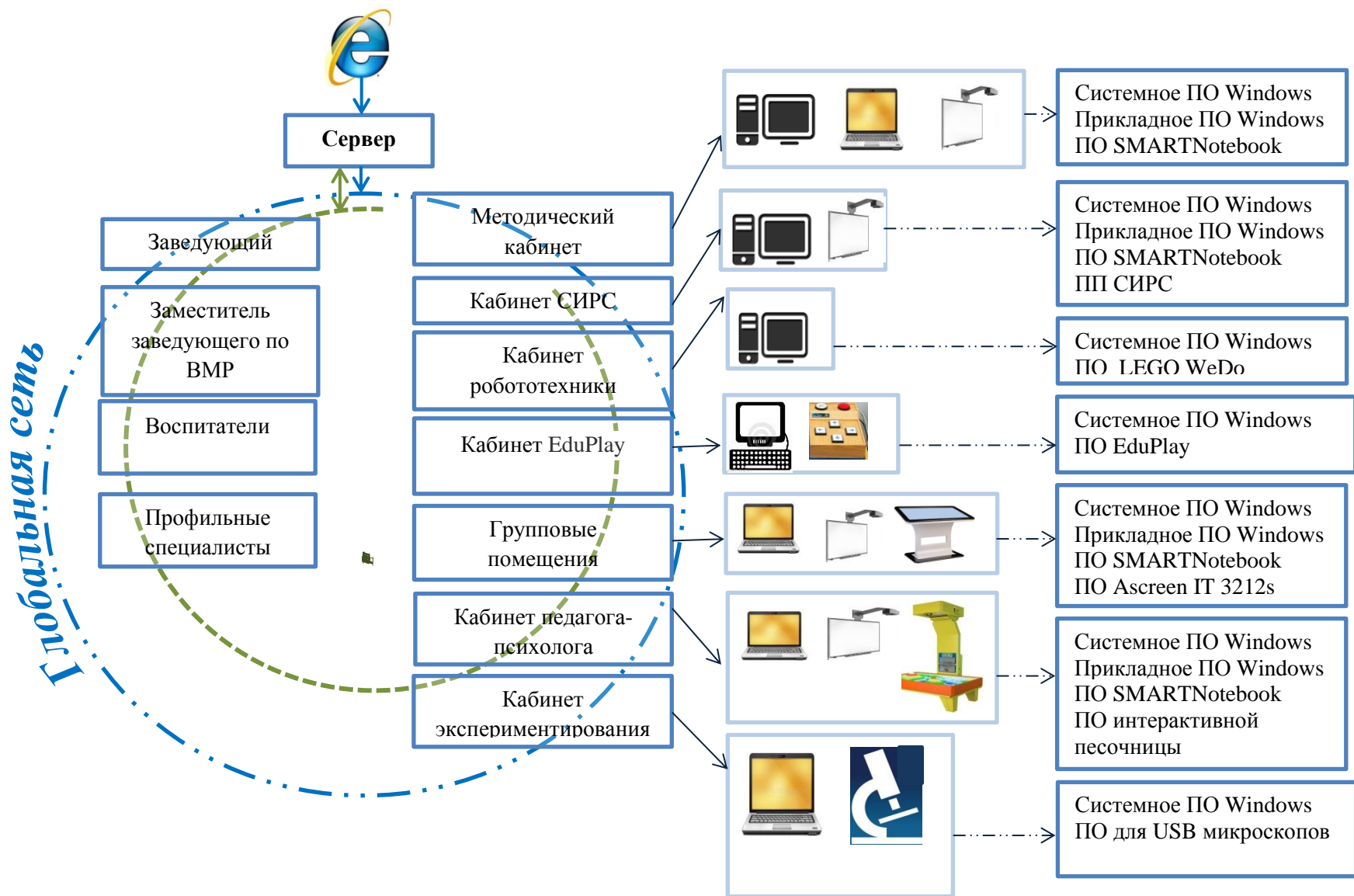


Рисунок 1. Примерная модель информационно-коммуникационной образовательной среды ДОО

Литература

1. Абдуразаков М.М., Азиева Ж.Х. Структура, содержание и основные возможности новой информационно-коммуникационной образовательной среды. [Электронный ресурс]: Международный научно-исследовательский журнал - Режим доступа: <http://research-journal.org/>
2. Баскакова Н.И. Информационно-образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования. [Электронный ресурс]: ТГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» - Режим доступа: <http://ipk.68edu.ru/>
3. Благов В.В. Информационно-коммуникационная среда в образовательном учреждении. [Электронный ресурс]: ТГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» - Режим доступа: <http://ipk.68edu.ru/>